

TAPAK

TASARIM ve PLANLAMA
AKREDİTASYON DERNEĞİ
-0-
DESIGN and PLANNING ACCREDITING ASSOCIATION

TASARIM VE PLANLAMA AKREDİTASYON DERNEĞİ

AKREDİTASYON DEĞERLENDİRME KONTROL FORMU

OYK

ORGANİZASYON YÜRÜTME KURULU

AYK

AKREDİTASYON KURULLARI

Konur 2 Sokak No:34/10 Kızılay – Ankara

taplakder@gmail.com

www.taplak.org

Sürüm 3.0-20240520

İÇMİMARLIK / İÇMİMARLIK VE ÇEVRE TASARIMI
LİSANS Programları Akreditasyon Değerlendirme Kontrol Formu

DEğERLENDİRMEYE İLİŞKİN BİLGİLER		
Başvuru Türü	<input checked="" type="checkbox"/> İlk Akreditasyon	<input type="checkbox"/> Akreditasyon Yenileme
Değerlendirme Türü	<input type="checkbox"/> Saha Ziyareti Öncesi Değerlendirme	<input checked="" type="checkbox"/> Saha Ziyareti Sırası Değerlendirme <u>Ziyareti Tarihleri:</u> 4-5-6 Aralık 2024
Başvuru No/Tarih	Temmuz 2024	
Baş Değerlendirici	Prof. Dr. Rabia KÖSE DOğAN	
Değerlendiricinin Adı	Prof. Dr. Rabia KÖSE DOğAN (Takım Başkanı) Doç. Dr. Afet COŐKUN (Takım EŐ Başkanı) ArŐ.Gör. Gökçe ONUR KARABULUT (Asil Değerlendirici Üye) Beyza BALIM AKSÖZ (Değerlendirici Üye-Sektör Temsilcisi) ArŐ.Gör. Begüm Sena ÖNAL ÖZMALATYALILAR (Öğrenci Değerlendirici)	
Tarih ve İmza	14.01.2025/06.02.2025	

PROGRAMA İLİŞKİN BİLGİLER	
Değerlendirilen Program Adı	İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Lisans Programı
Program Yöneticisinin Adı	Doç. Dr. Elif GÜNEŐ
Bağlı Olduğu Üniversite	Atılım Üniversitesi
Bağlı Olduğu Fakülte-Bölüm	Güzel Sanatlar, Tasarım ve Mimarlık Fakültesi
İletişim ve Adres Bilgileri	KızılcaŐar Mahallesi, 1184. Cad No:13, 06830 İncek, GölbaŐı Ankara/Türkiye +90 312 586 89 08 +90 312 586 80 91 icmimarlik@atilim.edu.tr

U	BU	KU	İÖ
Uygunluk	Büyük Uygunsuzluk	Küçük Uygunsuzluk	İyileştirme Önerisi

OYK
Akreditasyon Değerlendirme Kontrol Formu

Ölçüt	Açıklamalar¹
<p>1.1. Aday İçmimarlık/içmimarlık ve çevre tasarımı programının, akreditasyon sürecinde İçmimarlar Odasının da üyesi bulunduğu IFI (International Federation of Interior Architects/Designers) küresel eğitim politikası unsurlarını dikkate alması ve uyumluluk göstermesi beklenir.</p> <p>a. Program misyonu, içmimarlık eğitim programının niyet ve amacını açık bir şekilde tanımlar.</p> <p>b. Program misyonu ve vizyonu (eğitim felsefesi), alana yönelik doğru ve güncel bilgiye ulaşma ve bilgiyi sentezleme becerisi ile donatacak mesleki eğitimi sağlar.</p> <p>c. Program, iç ve dış geri bildirimler ile çeşitlilik gösteren paydaşlardan kendi misyon, hedef, içerik ve etkinliği konusunda bilgi almak üzere yapılandırılmış yöntemler kullanır.</p> <p>d. Program hedefleri, programın misyonuna, içeriğine ve öğrencilerin bilgi ve uygulama kazanımlarının beklenen (tanımlanmış) düzeyde öğrenmeyi tarif eder.</p>	<p>Programın vizyon, misyon ve eğitim hedefleri hem akreditasyon ölçütleri ile hem de üniversitenin hedefleri ile uyumlu olup, açık ve net bir şekilde tanımlanmıştır. Programın eğitim hedeflerinin, IFI amaçları ve İMEPAK eğitim alanları ile ilişkilendirilerek oluşturulmuş olması, dış paydaş ve iç paydaşlarla yapılan toplantılar sonucunda program hedeflerinin katılımcı şekilde belirlenmesi olumlu bulunmuştur.</p>
<p>1.2. Misyon, amaçlar ve eğitim hedefleri, liderlerin (bölüm başkanı, anabilim dalı başkanı vb.) başkanlığında, iç ve dış paydaşların katılımı ile mesleğin tüm paydaşlarının ihtiyaçları göz önüne alınarak oluşturulmalı, sistematik olarak gözden geçirilmeli ve güncellenmelidir. Programda bu sistematik gözden geçirme ve değerlendirmeye uygun bir süreç (belirli aralıklarla yürütülecek, tüm bölüm elemanları ile programın tüm özelliklerinin incelenmesini içeren ve ölçülebilir) tanımlanmış ve işletiliyor olmalıdır.</p>	<p>Programın misyon, amaç ve eğitim hedeflerinin, bölüm başkanlığı liderliğinde iç ve dış paydaşların katkılarıyla oluşturulmuş olması ve tüm paydaşların görüşlerine değer verilmesi ve bu kapsamda çeşitli anket verilerinden destek alınması olumlu bir unsur olarak değerlendirilmiştir. Sistematik gözden geçirme ve güncelleme kapsamında PUKÖ döngüsünün takip edildiği görülmektedir. Ancak bu süreçlere ilişkin toplantıların hangi aralıklarla ve hangi yöntemlerle gerçekleştirildiği ile gerçekleşen toplantı kararları, tutanakları gibi kanıtlar tespit edilemedi.</p>
<p>1.3. Programın misyonu, amaçları ve eğitim hedefleri programın ve bağlı olduğu yükseköğretim kurumunun stratejik planıyla uyumlu olmalıdır.</p>	<p>Özdeğerlendirme raporunda, programın misyonu, amaçları ve eğitim hedeflerinin, bağlı olduğu yükseköğretim kurumunun stratejik planıyla uyumlu olduğu belirtilmiştir. Bu uyum, rektörlükle yapılan görüşmeler sırasında da doğrulanmış ve olumlu olarak değerlendirilmiştir.</p>
<p>1.4. Programa ait tanıtıcı bilgiler, programın misyonu, amaçları ve eğitim hedefleri paydaşlar ve kamu tarafından kolayca erişilebilecek şekilde yayınlanmalıdır.</p>	<p>Programın misyonu, amaçları ve eğitim hedefleri, paydaşlar ve kamu tarafından erişilebilir biçimde bölümün web sitesinde sunulmakta olup, kolayca erişilebildiği tespit edilmiştir.</p>
<p>1.5. Programın amaçları/eğitim hedefleri program çıktılarıyla ilişkilendirilmeli ve bu ilişkiler belgelendirilmelidir.</p>	<p>Programın amaçları/eğitim hedefleri, program çıktılarıyla ilişkilendirilmiş ve bu ilişkiler özdeğerlendirme raporunda yer alan matrisler ile gösterilmiştir. Bu ilişkilendirmelerin kanıta dayalı olarak belgelendirilmesi</p>

¹ Her bir ölçütün karşılanma durumu ve şekline yönelik değerlendirme açık ve kanıtlara dayalı şekilde belirtilmelidir.

OYK
Akreditasyon Değerlendirme Kontrol Formu

	önerilmektedir. Program matrislerinin nasıl oluşturulduğu ile ilgili kanıt tespit edilemedi.
1.6. Eğitim amaç ve hedeflerine ulaşılmasında kat edilen ilerleme sistematik olarak uygun süreçlerle ölçülmeli, değerlendirilmeli ve gerekli iyileştirmelerin gerçekleştirilmesi sağlanmalıdır.	Eğitim amaç ve hedeflerine ulaşmada kat edilen ilerleme öğrencilerden ve mezunlardan elde edilen anket sonuçları ile ölçülmekte olup, bu veriler istenilen ek belgeler ile detaylı olarak sunulmuştur. Ancak, ilgili anket çalışmaları neticesinde hangi değerlendirme ve iyileştirmelerin yapıldığı anlaşılmamaktadır. Anketler ve görüşmeler sonucunda tespit edilen iyileştirme ihtiyaçlarının, PUKÖ döngüsü kapsamında nasıl tamamlandığı ile ilgili kanıt bulunmadı.
1.7. Program, amaç ve eğitim hedeflerine ulaşma konusunda olumlu bir ilerleme göstermeli ve bu ilerleme belgelenmelidir.	Programın amaç ve eğitim hedeflerine ulaşma konusundaki ilerlemenin izlenmesi için anket çalışmaları düzenlendiği görülmüştür. Ancak, bu anketlerden elde edilen verilerin iyileştirme süreçlerine nasıl yansıtıldığı anlaşılmamaktadır. Anket sonuçlarından elde edilen bulguların programa yönelik somut iyileştirmelerle ilişkilendirilmesi önerilmektedir. Eski ve güncel anket sonuçları karşılaştırılarak alınan kararlar ve sağlanan ilerlemeler somut örneklerle açıklanması önerilmektedir.

Ölçüt	Açıklamalar
2.1. Müfredat, programın misyonuna, amaçlarına, eğitim hedeflerine ve program çıktıklarına ulaşmasını sağlayacak şekilde tasarlanmış olmalıdır. Müfredat rasyonel bir akışa sahip olarak, programın misyon ve hedefleri ile mezunların içmimarlık uygulaması ve alana ait güncel mesleki ve kuramsal bilgiyi edinmesini sağlayacak şekilde yapılandırılmış olmalıdır.	Müfredat, programın misyonuna, amaçlarına, eğitim hedeflerine ve program çıktıklarına ulaşmasını sağlayacak şekilde tasarlanmıştır. Müfredat rasyonel bir akışa sahip olarak, programın misyon ve hedefleri ile mezunların içmimarlık uygulaması ve alana ait güncel mesleki ve kuramsal bilgiyi edinmesini sağlayacak şekilde yapılandırılmıştır.
2.2. Müfredat, içmimarlık/içmimarlık ve çevre tasarımı lisans programları asgari olarak aşağıda yer alan eğitim alanlarını içermelidir. a. Uluslararası Bağlam b. İş birliği c. Meslek Pratiği ve Profesyonellik d. İnsan Odaklı Tasarım e. Tasarım Süreci f. İletişim g. Tarih h. Tasarım Öğeleri ve İlkeleri i. Işık ve Renk j. Ürünler ve Malzemeler k. Çevre Sistemleri ve Konfor l. İnşaat/Yapı/Yapım m. Yönetmelikler ve Mevzuatlar Program çıktılarının sağlanma düzeyini sistematik ve düzenli olarak ölçmek ve değerlendirmek için katılımcı süreç ve yöntemler tanımlanmış ve işletiliyor olmalıdır. Program çıktıklarına ulaşılmasına yönelik başarı ve ilerleme belgelenmelidir. Bunun için oluşturulacak öğrenim cetvelleri vasıtasıyla; dersler, öğrenme çıktıları ve program çıktıları arasındaki ilişkiler gösterilmeli, çıktılara ulaşmada kullanılan performans ölçme	Programın, İMEPAK İçmimarlık ve Çevre Tasarımı Lisans programı asgari eğitim alanlarına göre değerlendirmesi aşağıda sunulmaktadır. a)Uluslararası bağlamda öğretim elemanı ve öğrenci iş birlikleri ile ilgi kanıt tespit edilemedi. Bu kapsamda öğrenci ve öğretim elemanları için sağlanan olanakların sayısı ve çeşitliliği artırılmalıdır. b)İş birliği kapsamında program ile ilgili yeterli kanıt tespit edilemedi. Kamu kurum/kuruluş ve özel sektörle iş birliklerinin artırılması, karşılıklı protokol ve anlaşmalar yapılması önerilmektedir. c)Meslek pratiği ve profesyonellik müfredat kapsamında olumlu olarak değerlendirilmiştir. Bu kapsamda öğrencilere yönelik meslek pratiğini ve profesyonel yaşamı öğretici etkinliklerin sayısı artırılabilir. d)İnsan odaklı tasarım kapsamında program yeterli kanıt tespit edilemedi. İnsan odaklı tasarım bağlamında evrensel tasarım, özel gereksinimlere yönelik tasarım gibi farklı

OYK
Akreditasyon Değerlendirme Kontrol Formu

<p>yöntemleri ve sıklığı belgelendirilmelidir. Ayrıca işletilen sürecin sistematik olarak gözden geçirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmalara ait kanıtlar sunulmalıdır.</p>	<p>kullanıcı gruplarına yönelik proje konularının stüdyo dersleri kapsamında periyodik olarak ele alınması önerilmektedir.</p> <p>e) Tasarım süreci müfredat kapsamında olumlu olarak değerlendirilmiştir. Stüdyo derslerinin sonuç ürünlerinde konsept ve kavram çalışmaları ayrıca bir pafta halinde sunulabilir.</p> <p>f) İletişim kapsamında programda kanıt tespit edilemedi. Fakülte içi ve fakülte dışı iletişimin güçlendirilmesi için ortak çalışmaların yapılması, farklı disiplinlerin etkileşim içinde öğrenmesini desteklemek amacıyla sözlü ve görsel iletişimi kapsayan ortak seçmeli derslerin açılması tavsiye edilmektedir.</p> <p>g) Tarih ile ilişkilendirilen teorik derslerin mevcut olması olumlu olarak değerlendirilmiştir. Tarih bağlamında yeniden kullanım, tarihi yapı, rölöve, restorasyon, koruma konularının artırılması, tarih ile ilişkili teorik derslerin ise uygulama derslerini desteklemesi önerilir.</p> <p>h) Tasarım öğeleri ve ilkelerinin ders kapsamındaki ele alınışı ve sonuç ürünleri akademik açıdan olumlu bulunmuştur. İncelenen bölüm sergisindeki çalışmaların, Temel Tasarım dersinde Tasarım Öğeleri ve İlkelerinin işleniş biçiminin etkili ve amaca uygun olduğu tespit edilmiştir.</p> <p>i) Işık ve renk laboratuvarının oluşturulması olumlu bir adım olarak değerlendirilmiştir. Ancak, laboratuvarın belirlenen amaçlara uygun şekilde aktif olması ve bu doğrultuda gerekli iyileştirmelerin yapılması önerilmektedir.</p> <p>j) Ürün ve malzemelere ait örneklerin olması ve projelerde malzeme bilgilerine yer verilmesi olumlu bulunmuştur.</p> <p>k) Çevre sistemleri ve konfor alanında mevcut derslerin bulunduğu, bu derslerin projelerle ilişkilendirildiği tespit edilmiş ve olumlu olarak değerlendirilmiştir.</p> <p>l) İnşaat/yapı/yapım başlıklarını kapsayan derslerin olması olumlu bulunmuştur.</p> <p>m) Yönetmelik ve mevzuatlarla ilgili içeriklerin 'Yapım Yönetimi' dersinde kısmen ele alındığı öğretim elemanları ile yapılan görüşmeler sonucunda tespit edilmiş olup bu konuların daha kapsamlı işlenebilmesi için ilave ders açılması önerilmektedir.</p>
<p>2.3. Doğrudan eğitici ve öğrenci iletişiminin oluşmasına imkân veren bireysel stüdyo projesi çalışmaları öğrenim sürecinin önemli bir parçası olmalı, tasarım ve planlama içmimarlık/içmimarlık ve çevre tasarımı eğitim müfredatının en az yüzde ellisini kapsamalıdır. Tasarım projeleri, edinilen bilgi ve becerilerin bir sentezi olmalıdır.</p>	<p>Doğrudan eğitici ve öğrenci arasındaki iletişimi sağlayan bireysel stüdyo projesi çalışmalarının, öğrenim sürecinin önemli bir parçası olduğu saha ziyaretinde yapılan ders ziyaretleri esnasında tespit edilmiştir. Tasarım ve planlama, tasarım eğitimi müfredatının en az yüzde ellisini kapsamaktadır. Bireysel stüdyo proje konularında m² sınırlamasının olmaması ve farklı ülkelerden seçilen konuların bağlamla ilişkilendirilmemesi</p>

OYK
Akreditasyon Değerlendirme Kontrol Formu

	<p>olumsuz bir durum olarak değerlendirilmiştir. Stüdyo proje konularının alt dönemlerden itibaren mevcut yapı olarak verilmesi öğrencilerin bağlamı analiz etmelerini, sentez yapmalarını ve yerinde değerlendirme yapmalarını sağlayacaktır.</p>
<p>2.4. Öğrencilerin mezun olmadan önce program çıktılarını kazandıklarına dair ölçme ve değerlendirmeye yönelik kanıtlar sunulmalıdır.</p>	<p>Öğrencilerin mezun olmadan önce program çıktılarını kazandıklarına ilişkin belli zamanlarda anketler aracılığıyla ölçme ve değerlendirme yapıldığı gözlenmiştir ve olumlu bulunmuştur. Anketlere katılım sayıları artabilir.</p>
<p>2.5. Müfredat öğrencilerin araştırma, uygulama, sosyal ve mesleki gelişim, kültürel faaliyetler gibi çeşitlilik gösteren aktivitelere katılmalarına imkân vermelidir.</p>	<p>Müfredat kapsamında öğrencilerin araştırma, uygulama, sosyal ve mesleki gelişim, kültürel faaliyetler gibi çeşitlilik gösteren aktivitelere katılmalarına imkân verildiği gözlenmiştir. Bu kapsamda ‘‘Tasarım Konuşmaları’’ dersinin müfredatta yer alması ve herkese açık olması son derece olumlu bulunmuştur. Ancak ilgili etkinliklerin sayısının artırılması, çeşitlendirilmesi, farklı disiplinler ile ortak etkinlikler düzenlenmesi ve bu faaliyetlerin sistematik bir şekilde sürekliliğinin sağlanması tavsiye edilmektedir. Aktivitelere katılım sayısının artırılması önerilir.</p>
<p>2.6. Müfredata uygun ders programları oluşturulmalı, her bir ders için asgari olarak aşağıdakileri içeren ve paydaşların erişimine açık şekilde yayınlanan bilgi paketleri oluşturulmalıdır:</p> <p>a. Dersin adı, kodu, kredi bilgisi</p> <p>b. Dersin amaç ve hedefleri</p> <p>c. Dersin içeriği/kapsamı</p> <p>d. Dersin öğrenme çıktıları</p> <p>e. Dersin öğrenme çıktılarının program çıktıları ile ilişkisi</p> <p>f. Dersin ölçme ve değerlendirme yöntemleri</p> <p>g. Dersin ön koşulları (varsa)</p> <p>h. Dersin AKTS / iş yükü bilgileri</p>	<p>Ders programları ile ilgili bilgiler açık ve nettir. Dersler için tanımlanan bilgi paketlerine kolayca erişim sağlanabilmektedir. Bologna bilgi paketlerinin gözden geçirilerek eksik olan alanların düzenlenmesi gerekmektedir. (Zorunlu bölüm derslerinden olan ‘‘Detay Stüdyosu (ICM342), Renk Teorisi ve Uygulamaları (ICM341)’’ derslerine ait Bologna bilgi paketi eksiktir. Alan seçmeli derslerinden olan ‘‘Ortak Eğitim Uygulaması I (ICM481), Ortak Eğitim Uygulaması II (ICM483), Ortak Eğitim Uygulaması III (ICM485)’’ derslerine ait Bologna paketlerinde eksiklikler bulunmaktadır. Alan dışı seçmeli derslerde de Bologna bilgi paketinde eksiklik olan dersler mevcuttur.) Ders izlencelerinin oluşturulması ve moodle sistemi üzerinden öğrenci ve öğretim elemanlarına duyurulması çok olumlu bulunmuştur. Jüri değerlendirme kriterlerinin öğrencilerle açıkça paylaşılması ise iyi bir yaklaşım örneğidir.</p>
<p>2.7. Müfredat, ders programları, öğrenme ve program çıktıları ve bunların alt bileşenleri sistematik olarak gözden geçirilmeli, etkinlikleri değerlendirilmeli, programın misyon ve amaçlarına sağladıkları katkılar ortaya konulmalı ve öğrencilere hedeflenen bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandırma dereceleri değerlendirilmelidir. Bu süreçlere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.</p>	<p>Ders izlenceleri hakkında kapsamlı bilgi mevcut olmakla birlikte, hedeflenen bilgi, beceri ve yetkinliklerin nasıl kazandırıldığına dair somut kanıtlar bulunmamaktadır. Bu bağlamda, arşivin daha sistematik bir şekilde yapılandırılması da önerilmektedir. Ayrıca, öğrencilerden gelen proje, ödev, sınav gibi örneklerin her ders için dijital arşivde yer alması gerekmektedir. Bu süreçlerle ilgili yeterli kanıt bulunamadı.</p>

OYK
Akreditasyon Değerlendirme Kontrol Formu

Ölçüt	Açıklamalar
3.1. İçmimarlık/içmimarlık ve çevre tasarımı programlarında öğrenim göreceğ öğrencilerin, programın hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışlar) öngörülen süreler içinde edinebilmeleri için sahip olmaları gereken nitelikler ve öğrenci kabul göstergeleri belirlenmiş olmalıdır. Bu nitelikler ve göstergeler aday öğrencilere çeşitli kanallar vasıtasıyla tanıtılmalı, sürekli gözden geçirilmeli ve değerlendirilmelidir.	İçmimarlık ve Çevre Tasarımı programında öğrenim göreceğ öğrencilerin, programın hedeflediği çıktıları edinebilmeleri için sahip olması gereken nitelikler ve öğrenci kabul kriterleri, programın web sayfasında ve bilgi paketlerinde açıkça belirtilmiştir.
3.2. Nakil öğrencilerinin (yatay ve dikey geçişler) kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi ve başka kurumlarda/programlarda alınan ders ve kazanılan kredilerin geçerli sayılmasıyla ilgili politikalar tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.	Nakil öğrencilerinin (yatay ve dikey geçiş) kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi ile diğer kurum/programlarda alınan derslerin geçerliliği için belirlenen politikalar mevcut olup, özdeğerlendirme raporunda açıkça ifade edilmiştir.
3.3. Program, öğrenci hareketliliğini teşvik edici uygulamalar gerçekleştirmeli ve bunları belgelemelidir.	Öğrenci hareketliliği kapsamında yapılan başvurular özdeğerlendirme raporunda belirtilmiş ve başvuru sayısının az olması dikkat çekmiştir. Raporda bahsi geçen dil bariyeri sebebiyle öğrencilerin öğrenci hareketliliği sürecinde pasif olması programın zayıf yönü olarak değerlendirilmiştir. Öğrenciler ile yapılan görüşmeler sonucunda öğrencilerin konu ile ilgili yeterli bilgileri olmadığı ve Erasmus yetkilisini bilmedikleri tespit edilmiştir. Ayrıca öğrencilerin uluslararası iş birlikleri konusunda istekli oldukları sonucuna da yapılan görüşmeler sonucunda ulaşılmıştır. •Bölüm Erasmus Koordinatörlerinin öğrencilere bilgilendirme toplantısı yapması tavsiye edilmektedir. Bu süreçlerin öğrenci için daha destekleyici olacağı düşünülmektedir. •Raporda bahsi geçen dil bariyerine yönelik ulusal ve uluslararası ölçekte değişim programları dışında kısa ve uzun vadeli işbirlikçi girişimlerde bulunarak öğrenci katılımının teşvik edilmesi önerilmektedir. Bu tür iş birliklerinin, öğrencilerin küresel deneyim kazanmasını sağlayacağı düşünülmektedir. •Öğretim elemanları için de kısa ve uzun dönemli uluslararası projelere katılım fırsatları sağlanması tavsiye edilmektedir.
3.4. Öğrencilere program boyunca akademik ve mesleki gelişim/kariyer alanlarındaki planlamaları ve gelişimlerine destek olmak üzere danışmanlık ve rehberlik hizmetleri verilmelidir.	Danışmanlarla öğrencilerin iletişimi ve etkileşimi son derece olumlu bulunmuştur. Öğrenciler ile yapılan görüşmeler sonucunda öğrencilerin danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinden memnun olduğu tespit edilmiştir.
3.5. Program, öğrencileri, mesleki, toplumsal, kültürel ve sanatsal faaliyetlere katılmaları konusunda teşvik etmeli ve katılım düzeyi ve performanslarını izlemelidir.	Programın, öğrencileri, mesleki, toplumsal, kültürel ve sanatsal faaliyetlere katılmaları konusunda teşvik ettiği gözlenmiştir. Fakülte içi diğer bölümlerle etkileşim ve iletişimi artıracak programların düzenlenmesi ve iş birliklerinin yapılması önerilmektedir. Öğrencilerin ilgili faaliyetlere katılım düzeyi

OYK
Akreditasyon Değerlendirme Kontrol Formu

	ve performanslarının nasıl izlendiği, bu anlamda PUKÖ döngüsünün nasıl uygulandığı kanıtlarla sunulmalıdır. Öğrencilerin faaliyetlere katılımı ve performansları artırılmalıdır.
3.6. Öğrencilerin programın eğitim hedeflerine ve kazandırılması hedeflenen çıktılarına başarıyla ulaşım ulaşamadığı, gösterdikleri performans ve gelişim düzenli olarak şeffaf, tarafsız ve objektif yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.	Öğrencilerin programın eğitim hedeflerine ve kazandırılması hedeflenen çıktılarına başarıyla ulaşım ulaşamadığı, gösterdikleri performans ve gelişim, programın kendi içinde oluşturduğu sistem ile düzenli olarak değerlendirilmektedir. Elde edilen sonuçlar doğrultusunda iyileştirmelerin nasıl yapıldığı ve PUKÖ döngüsünün nasıl tamamlandığı sunulmalıdır. Değerlendirme ile ilgili yeterli kanıt bulunamadı.
3.7. Mezuniyet kararının verilmesine yönelik şeffaf, tarafsız ve objektif yöntemler belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.	Mezuniyet kararının verilmesine yönelik şeffaf, tarafsız ve objektif yöntemler programın bilgi paketinde mevcut olup, mezunlar ile yapılan görüşmelerde uygulandığı tespit edilmiştir.
3.8. Programın, öğrencilerin TMMOB İçmimarlar Odası'na öğrenci üye olmaları, meslek odası etkinliklerine ve sektörel iş birliği faaliyetlerine katılmaları konusunda teşvik edici olması, katılım düzey ve performanslarını izliyor olması beklenir.	Mezun öğrencilerin meslek odasında aktif görev alması ve bölümde TMMOB İçmimarlar Odası öğrenci temsilcisi bulunması olumlu bulunmuştur. Programın, öğrencilerin TMMOB İçmimarlar Odası'na öğrenci üye olmaları, meslek odası etkinliklerine ve sektörel iş birliği faaliyetlerine katılmaları konusunda teşvik edici olması, katılım düzey ve performanslarını izliyor olması yeterli düzeydedir.

Ölçüt	Açıklamalar
4.1. İçmimarlık programlarında, programın misyon, amaç ve eğitim hedeflerini yerine getirebilecek sayıda ve yetkinlikte öğretim kadrosunun bulunması gereklidir. Programda yer alan tasarım stüdyosu dersleri için, öğrenci/öğretim elemanı oranı yaklaşık 15 öğrenciye en az 1 öğretim üyesi düşecek şekilde düzenlenmelidir.	Özdeğerlendirme raporunda, İçmimarlık programında 14 tam zamanlı ve 18 yarı zamanlı öğretim elemanından oluşan bir akademik kadronun bulunduğu belirtilmiştir. Saha ziyaretinde yapılan sunumda ise güncel kadro bilgisi 18 tam zamanlı (1 profesör, 3 doçent, 7 doktor öğretim üyesi, 2 öğretim görevlisi doktor ve 5 araştırma görevlisi) ve 14 yarı zamanlı öğretim elemanı olarak paylaşılmıştır. Tam zamanlı ve yarı zamanlı akademik kadronun meslek alanından ve ilgili sektörel paydaşlardan oluşması bölümün son derece güçlü ve olumlu yönü olarak tespit edilmiştir. Öğrencilerin, öğretim kadrosunu değerlendirmesine yönelik görüşleri çok olumludur. Programda yer alan tasarım stüdyosu dersleri için, öğrenci/öğretim elemanı oranı yaklaşık 15 öğrenciye en az 1 öğretim üyesi düşecek şekilde düzenlenmiştir. Bu oranın elde olmayan sebepler ile sadece Temel Tasarım-I dersinde sağlanamadığı raporda belirtilmiş olup saha ziyaretinde ise toplu pano kritiği ile sürecin telafi edildiği tespit edilmiştir.

OYK
Akreditasyon Değerlendirme Kontrol Formu

4.2. Öğretim kadrosu; program çıktılarına ve müfredata hâkim olmalı, eğitim-öğretim ve öğrencilere verilecek danışmanlık/rehberlik hizmetlerini yürütebilmeli, kendi mesleki gelişimlerine ve programa katkıda bulunacak araştırmalar, mesleki faaliyetler ve paydaş (meslek kuruluşları, diğer profesyoneller, sektörel temsilciler vb.) ilişkileri yürütebilmelidir.	Akademik kadronun verilen sorumlulukları yerine getirebilecek ve her tür ilişkileri yürütebilecek yetkinlikte olduğu yapılan görüşmeler ile tespit edilmiştir. Kadro eğitim-öğretim faaliyetlerinin yanı sıra öğrencilere akademik danışmanlık/rehberlik hizmetlerini yürütmektedir. Bu konuda öğrencilerle yapılan görüşmelerde olumlu dönüşler alınmıştır.
4.3. Öğretim kadrosu, eğitim hedeflerini ve program çıktılarını değerlendirebilecek, iyileştirebilecek ve bununla ilgili süreçleri geliştirip işletebilecek yetkinlikte olmalıdır. Bu durumu belgelemek amacıyla, öğretim elemanlarının uzmanlıkları, öğrenim durumları, eğitim tecrübeleri, mesleki tecrübeler, araştırmalar ve yayınlar, mesleki topluluklara üyelikler, alınan sertifikalar vb. bilgiler çizelgeler halinde sunulmalıdır.	Öğretim kadrosunun, eğitim hedeflerini ve program çıktılarını değerlendirebilecek, iyileştirebilecek ve bununla ilgili süreçleri geliştirip işletebilecek yetkinlikte olduğu tespit edilmiştir. Öğretim elemanlarının uzmanlıkları, öğrenim durumları, eğitim tecrübeleri, mesleki tecrübeleri, araştırmaları ve yayınları, mesleki topluluklara üyelikleri, alınan sertifikalar vb. bilgileri içeren çizelgelere bölüm web sayfası herkese açık bir şekilde yayınlanmaktadır.
4.4. Öğretim kadrosuna verilen sorumluluk ve iş yükleri kendi gelişimlerini sağlamalarına olanak verecek biçimde dağıtılmalıdır.	Öğretim görevlileri ile yapılan görüşmeler neticesinde tam zamanlı kadronun, program ders/saat yükleri ve kurumun diğer eğitim-öğretim sorumlulukları bakımından eşit bir dağılım sağlandığı tespit edilmiştir. Zorunlu ders yükü saatinin üzerine çıkılan durumlarda ek ders ücreti ödenmiyor olması olumsuz olarak değerlendirilse de ders yükü saatinin fazla aşılmadığı bu nedenle de sorun teşkil etmediği tespit edilmiştir. Araştırma görevlilerine tanınan haftada bir gün akademik izin uygulaması ise olumlu olarak değerlendirilmiştir.
4.5. Öğretim kadrosunun performanslarını ölçme, değerlendirmeye yönelik işletilen süreçler ile onları destekleyen ve gelişimlerini teşvik eden uygulamalara yönelik kanıtlar sunulmalıdır.	Öğretim elemanları için akademik performans ölçme ve değerlendirme sisteminin bulunması teşvik edicidir. Özdeğerlendirme raporunda sunulan kanıtlarla ve saha ziyaretindeki görüşmelerle sürecin sorunsuz işlediği tespit edilmiştir. Akademik teşvik kapsamında üst yönetimin kararları ise olumlu olarak değerlendirilmiştir.
4.6. Öğretim kadrosunun özellikle eğitim-öğretim ve rehberlik hizmetlerindeki performanslarının öğrenciler tarafından değerlendirileceği ayrı bir değerlendirme sisteminin oluşturulmuş ve işletiliyor olması tavsiye edilir.	Üniversite Rektörlüğü tarafından her dönem sonu hem ders hem de öğretim elemanı değerlendirme anketleri hazırlanmakta, sonuçları öğrenci ve öğretim üyeleriyle paylaşılmaktadır. Ders notunu öğrenmek için zorunlu olan bu anket çalışması olumlu olarak değerlendirilmiştir.
4.7. Öğretim kadrosunun farklı seviyelerde öğretim elemanlarından oluşması ve özellikle uygulamalı derslerde en az 1 öğretim yardımcısı bulunması, alanın akademik gelişimine destek olması açısından tavsiye edilir.	Özdeğerlendirme raporunda bu ölçüt "Atama ve Yükseltme Kriterleri" olarak düzenlenmiş olup, saha ziyareti öncesinde ölçüt ile ilgili ek belge talep edilmiştir. Gönderilen ek belgeler göre özellikle uygulamalı derslerde en az 1 öğretim yardımcısı bulunduğu tespit edilmiştir. Eğitim kadrosunun derecesi olan akademisyenlerden oluşması ise programın güçlü yanı olarak değerlendirilmiştir. Atama ve yükseltme süreçlerinin yıllık planlamaya bağlı olarak süre kaybetmeden yapılması son derece olumludur.

OYK
Akreditasyon Değerlendirme Kontrol Formu

Ölçüt	Açıklamalar
5.1. Program mezunlarını takip etme, başarı durumlarını izleme ve onlarla sürdürülebilir ilişkiler kurma konusunda yaklaşımlar geliştirmiş ve uyguluyor olmalıdır. Programlar, mezunlarla kurdukları ilişkileri detaylı şekilde açıklamalı ve belgelemelidir.	Programın mezunlarını takip etme, başarı durumlarını izleme ve onlarla sürdürülebilir ilişkiler kurma konusunda geliştirmiş olduğu yaklaşım olumludur. Mezunların meslek odası ile olan ilişkileri ve bölüm tarafından bilgilendirilmeleri teşvik edici düzeydedir. Mezun derneğinin bulunması ve etkinliklerin dernek aracılığıyla bildirilmesi son derece olumlu bulunmuştur.
5.2. Programın geliştirilmesinde düzenli olarak mezunların görüşlerinden yararlanılmalıdır. Mesleki staj, stüdyo dersleri, planlama ve tasarım proje jürileri, çeşitli seminer ve çalıştaylar vasıtasıyla başarılı ve sektörde aktif olan mezunlar programın eğitim süreçlerine dahil edilmelidir.	Mezunlara dış paydaş olarak Bölüm Danışma Kurulunda yer veriliyor olması, mezunların kariyer günlerinde aktif ve gönüllü olarak yer alması, aynı zamanda derslerde ve jürilerde yer alması olumlu bulunmuştur.
5.3. Program mezunlarının mezuniyet sonrası takibi ve programın değerlendirilme verileri ile stratejik planlama ve program gelişim süreçleri belgelendirilir.	Program mezunlarının mezuniyet sonrası takibi ve programın değerlendirilme verileri ile stratejik planlama ve program gelişim süreçlerinin belgelendirilmesi beklenmektedir. Stratejik planlama ve program gelişim süreçleri ile ilgili belge bulunamadı.

Ölçüt	Açıklamalar
6.1. Programa ait uzun vadeli bir planın ve sistematik olarak işletilen özdeğerlendirme prosedürlerinin bulunması gereklidir. Bu prosedürler ve süreçler açıklanmalıdır.	Programa ait uzun vadeli bir planın ve sistematik olarak işletilen özdeğerlendirme prosedürlerinin bulunduğu tespit edilmiştir. Buna ek olarak, program ile ilgili farklı paydaşlardan geri bildirim alınıyor olması olumludur. Dış paydaş çeşitliliğinin artırılması önerilmektedir. Dış paydaşların, mezun öğrenciler veya sektörde çalışıp aynı zamanda yarı-zamanlı öğretim elemanı olarak çalışan kişilerin dışında yer alan kişiler bağlamında çeşitlendirilmesi tavsiye edilmektedir.
6.2. Programın bağlı olduğu yükseköğretim kurumu, içmimarlık/içmimarlık ve çevre tasarımı program misyonu ve hedeflerine ulaşılmasında, sürekli gelişimin ve kalite güvencesinin sağlanmasında yeterli desteği ve kaynakları sağlamalıdır.	Programın bağlı olduğu yükseköğretim kurumunun, İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı program misyonu ve hedeflerine ulaşılmasında, sürekli gelişimin ve kalite güvencesinin sağlanmasında yeterli desteği ve kaynağı sağladığı tespit edilmiştir.
6.3. Programda görev alan öğretim elemanlarının süreçlere katılımı sağlanmalıdır. Bu çerçevede misyon, amaç, hedefler, program çıktılarının oluşturulması, müfredatın geliştirilmesi, ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin belirlenmesi, sürekli iyileştirme çerçevesinin oluşturulması, kaynakların kullanımı ve süreçlerin planlanması gibi faaliyetler boyunca öğretim kadrosu kararlara uygun yöntemlerle katılım gösterebilmelidir.	TAPLAK hazırlık sürecinde oluşan akreditasyon koordinatörlüğünün ve komisyonların devamlılığın sağlanması program için sürekli iyileştirme ve kalitenin artarak devam etmesi için önemli bulunmuştur.
6.4. Programın eğitim hedefleri ve program çıktıları gibi sistematik olarak ölçülen verilere ait ölçme ve değerlendirme sonuçları, iyileştirmelerin planlanması ve gerçekleştirilmesinde önemli girdilerdir. Bu verilerin	Programın eğitim hedefleri ve program çıktıları gibi sistematik olarak ölçülen verilere ait ölçme ve değerlendirme sonuçları, iyileştirmelerin planlanması ve gerçekleştirilmesi için Atılım Üniversitesi

OYK
Akreditasyon Değerlendirme Kontrol Formu

iyileştirmelerde kullanılmasına ve elde edilen sonuçlara dair somut kanıtlar elde edilmiş olmalıdır.	Kurumsal Gelişim ve Planlama Direktörlüğü ve ona bağlı Kalite Komisyonu ile bütünleşik şekilde çalışması olumlu bulunmaktadır. Ancak bu verilerin kullanılmasına ve elde edilen sonuçlara dair somut kanıtlar tespit edilememiştir.
6.5. Sürekli iyileştirme döngüleri açıklanmalıdır.	Programda çeşitli anketlerin olması ve uygulanması, anket geri dönüşlerinin farklı paydaşlarla yapılan toplantılarla desteklenmesi olumlu olarak değerlendirilmiştir.

Ölçüt	Açıklamalar
<p>7.1. Programın, eğitim hedeflerine ve program çıktıklarına ulaşabilmesi için gerekli fiziksel imkân ve kaynaklara sahip olması gerekmektedir. Fiziksel imkân ve kaynaklar; öğretim kadrosunun ve öğrencilerin gelişimini destekleyecek, akademik çalışmaların etkin biçimde yapılabilmesini sağlayacak, programın sürekli bir iyileşme ve gelişim göstermesine yardımcı olacak nitelik ve nicelikte olmalıdır. Tavsiye edilen asgari fiziksel imkân ve kaynaklar aşağıdaki gibidir:</p> <p>a. Öğretim kadrosu, idari personel ve birimler için ayrılmış uygun nitelik ve nicelikte çalışma/ofis mekânları</p> <p>b. Öğrenci ve öğretim kadrosunun birlikte çalışabileceği tasarım stüdyoları</p> <p>c. Öğrencilerin çalışabileceği uygun ve modern donanımlara sahip çalışma alanları</p> <p>d. Okul içinde sergileme alanı olarak kullanılacak uygun büyüklük ve konumdaki alanlar</p> <p>e. Öğrencilerin eğitimle ilgili malzemelerini muhafaza edebilecekleri alanlar</p> <p>f. Güncel yazılım ve donanım ile internet erişim imkânları</p> <p>g. Üretim/egitim amaçlı kullanılacak çağdaş laboratuvar olanakları</p> <p>h. Basılı ulusal ve uluslararası kaynakların bulunduğu ve sürekli güncellendiği kütüphane olanakları</p> <p>i. Elektronik yayınlar ve sayısal kaynaklara ulaşım imkânı veren abonelikler</p> <p>j. Geleneksel saklama koşullarına sahip arşiv mekânları/olanakları</p> <p>k. Dijital arşiv olanakları</p> <p>l. Ders aralarında öğrencilerin vakit geçirebileceği ve diğer ihtiyaçlarına yönelik kullanılacak sosyal alanlar</p> <p>m. Bilgi erişimi ve uzaktan eğitim süreçlerini de kapsayacak nitelikte tüm eğitim öğretim mekanlarında kesintisiz ve hızlı internet erişim.</p> <p>n. Çok amaçlı aktivitelere cevap verebilecek nitelikte konferans salonları.</p>	<p>Fakültenin planlama şemasına bağlı olarak İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü'ne ait olan birimlerde bulunan derslikler, atölyeler, bilgisayar laboratuvarı gibi kullanım alanlarının yeterli düzeyde olduğu tespit edilmiştir. İlgili mekanlarda gerekli ekipman ve donanımın bulunması, öğrenci ve öğretim elemanlarının ihtiyaçlarını karşılayacak düzeyde olması olumlu olarak değerlendirilmiştir. Stüdyoların izin dahilinde 7/24 kullanılabilir olması ve gerekli güvenliğin sağlanması olumlu bulunmuştur. Eğitim mekanlarında akıllı/dijital gösterim sistemlerinin bulunması, sanal gerçeklik odası gibi dijital imkanların yer alması olumludur. Kampüs alanında çeşitli sosyal ve kültürel alanların bulunması, donanımlı bir kütüphanenin olması ve talep edilen kaynakların temin edilmesi olumludur.</p>
<p>7.2. Fiziksel imkân ve kaynakların sürekli geliştirilmesi, fiziki kaynaklara yönelik bakımların düzenli olarak yapılabilmesi ve kaynakların sürdürülebilir kullanımının sağlanmasına yönelik gerekli tedbirlerin alınması gerekmektedir.</p>	<p>Fiziksel imkân ve kaynakların sürekli geliştirilmesi ile birlikte, fiziki kaynaklara yönelik bakımların düzenli olarak yapılması ve sürdürülebilir kullanımının sağlanmasına yönelik çalışmalar olumlu bulunmaktadır. İhtiyaç olan güncel ekipman ve cihazların talep edilerek mevcut ekipman ve cihazların</p>

OYK
Akreditasyon Değerlendirme Kontrol Formu

	<p>bakımları yapılmaktadır. İnternet altyapısının da kampüs içerisinde sorunsuz çalışıyor olması olumludur.</p>
<p>7.3. Mekânlar ve kaynaklar iş sağlığı ve güvenliği açısından uygun olmalı ve dezavantajlı bireylere eşit erişimi/kullanım olanağı sağlamalıdır.</p>	<p>Kampüs içinde gerekli alanlar için rampalar ve asansör bulunmaktadır. Katlar için bilgilendirici kat şemaları yer almaktadır. Fakülte içinde olduğu gibi üniversitenin kampüs alanı içinde de dezavantajlı gruplara yönelik önlemler alınmış olduğu tespit edilmiştir. Üniversite kampüs alanı, çevre dostu ve hayvan dostudur.</p>
<p>7.4. Fiziksel imkânlarla ve kaynaklara erişim konusunda uygun politikalar belirlenmiş olmalı ve öğretim kadrosu/personel/öğrenciler tarafından bu imkân ve kaynakların sürdürülebilir şekilde kullanıldığına dair kanıtlar sunulmalıdır.</p>	<p>Program, kaynakların ve fiziki olanakların kullanımına yönelik etkili politikalar geliştirmiştir. Bölümün derslikleri, gerektiğinde diğer fakülte bölümleriyle iş birliği içinde paylaşımlı olarak kullanılmaktadır. Dersliklerin kullanım çizelgeleri düzenli olarak paylaşılmaktadır. Ders olmadığında derslikler öğrenciler tarafından kontrollü olarak kullanabilmektedir. Saha ziyareti sonucunda mekân kullanımı ve erişilebilirliğin olumlu olduğu görülmüştür.</p>

Ölçüt	Açıklamalar
<p>8.1. Program, misyonuna, amaç ve eğitim hedeflerine ulaşmasını sağlayacak, bağlı olduğu yükseköğretim kurumunun üst yönetimiyle uyumlu ilişkilerin sürdürüldüğü bir idari yönetim çerçevesine sahip olmalıdır.</p>	<p>Üniversite üst yönetimiyle olan ilişkilerin yasa ve yönetmelikler çerçevesinde usul ve esaslara uygun olduğu tespit edilmiştir. Bölümün ihtiyaçları için bütçe komisyonunun olması ve komisyonun hazırladığı planlama doğrultusunda üst yönetimin olumlu yaklaşımı bulunmaktadır. Gerektiğinde bölüm başkanlığı tarafından talep edilen kadro sayılarının üst yönetim tarafından kabul edildiği tespit edilmiştir. Sürekli iyileştirme amaçlı girişimlerde bütçe esnekliği uygulandığı tespit edilmiştir.</p>
<p>8.2. Program hem kendi bağlı bulunduğu hem de diğer üniversitelerdeki kendi alanı ile ilgili diğer programlarla etkileşim halinde olmalıdır.</p>	<p>Atılım Üniversitesi Güzel Sanatlar, Tasarım ve Mimarlık Fakültesi bünyesinde İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü'nün fakülte içi bölümlerle etkileşimi ile ilgili yeterli kanıt tespit edilemedi. Bölümler arası etkileşim çeşitli ortak dersler ve etkinlikler ile sağlanabilir. Diğer üniversitelerle etkileşim ise öğretim elemanlarının akademik çalışmaları düzeyindedir. Etkileşimin lisans düzeyinde öğrencilere yönelik olarak planlanması önerilmektedir. İş birlikli çalışmalar düzenlenerek lisans düzeyinde paylaşım ortamları artırılabilir.</p>
<p>8.3. Programın bağlı olduğu yükseköğretim kurumu, programın hedeflerine ve program çıktılarına ulaşmasını sağlayacak ve bu dokümandaki ölçütlerle ilgili şartların temin edilmesinde ve sürekli geliştirilmesinde ihtiyaç duyulan her türlü desteği (fiziksel destekler, insan kaynağı desteği, kurumsal hizmetler vb.) sağlamalıdır.</p>	<p>Programın bağlı olduğu yükseköğretim kurumunun, programın hedeflerine ve program çıktılarına ulaşmasını sağlayacak ve bu dokümandaki ölçütlerle ilgili şartların temin edilmesinde ve sürekli geliştirilmesinde ihtiyaç duyulan her türlü desteği (fiziksel destekler, insan kaynağı desteği, kurumsal hizmetler vb.) sağladığı tespit edilmiştir. Program kalitesi ve akreditasyon konusunda</p>

OYK
Akreditasyon Değerlendirme Kontrol Formu

	<p>üst yönetimin desteği dikkat çekicidir. Standart prosedürler izlenerek talep edilen teknik ve fiziki gereksinimler temin edilmektedir. Bölümün tam ve yarı zamanlı öğretim kadrosu, nicelik ve alan uzmanlığı açısından ihtiyaçları karşılamaktadır. Akademik teşvik sürecinin sorunsuz işliyor olduğu tespit edilmiştir.</p>
--	--

Ölçüt	Açıklamalar
9.1. Başta içmimarlık/içmimarlık ve çevre tasarımı olmak üzere ilgili diğer disiplinlerde yerel ve/veya bölgesel düzeyde faaliyet gösteren meslek sahipleriyle düzenli ilişkiler kurulmalı, gerektiğinde bu kişilerden destek alınmalıdır.	Başta İçmimarlık/İçmimarlık ve Çevre Tasarımı olmak üzere ilgili diğer disiplinlerde yerel ve/veya bölgesel düzeyde faaliyet gösteren meslek sahipleriyle düzenli ilişkiler kurulduğu, destek alındığı gözlenmiştir. Meslek odası yetkilileri ve sektör temsilcileri ile iletişim kurulmaktadır. Programın dilinin Türkçe olduğu bilinmekle birlikte uluslararasılaşma anlamında belirli periyodlarla uluslararası düzeyde faaliyet gösteren meslek sahipleriyle de düzenli ilişkiler kurulması önerilmektedir.
9.2. Çalışanlar ve öğrenciler, programın kendi içindeki, üniversite içindeki faaliyetlere ve toplumsal sorumluluk projelerine katılmaları konusunda cesaretlendirilmelidirler.	Öğretim elemanlarının ve öğrencilerin, programın bölüm ve üniversite içindeki faaliyetlere katkı ve katılım sağladığı tespit edilmiştir. Toplumsal sorumluluk projeleri kapsamında çalışmaların artırılması, Gönüllülük Çalışmaları dersi gibi öğretim elemanı ve öğrencilerin birlikte katılım sağlayacağı derslerin açılması önerilir. Çalışanlar ve öğrencilerin sosyal sorumluluk projeleri kapsamında faaliyetlerinin ve çeşitliliğin artırılması tavsiye edilmektedir. Dezavantajlı gruplar için ders ve ders dışı etkinliklerin düzenlenmesi önerilmektedir.
9.3. Toplumun programa yönelik değerler, süreçler, mesleki etik gibi konularda bilgilendirilmelerini sağlayacak etkinlikler planlanmalı ve gerçekleştirilmelidir.	Toplumun programa yönelik değerler, süreçler, mesleki etik gibi konularda bilgilendirilmelerini sağlayacak etkinlikler gerçekleştirilmekte olup toplumsal katkı komisyonunun işleyişi olumlu bulunmuştur.
9.4. Program çalışan ve öğrencileri, program çıktılarına uygun eğitim, araştırma ve uygulama alanında mesleki kurum ve örgütler gibi dış paydaşlarla etkin bir iletişim içinde olmalı ve iş birlikleri gerçekleştirmelidir.	Program çalışan ve öğrencileri, program çıktılarına uygun eğitim, araştırma ve uygulama alanında mesleki kurum ve örgütler gibi dış paydaşlarla etkin bir iletişim içinde olup ve iş birlikleri gerçekleştirmektedir. CO-OP (Kariyer ve Planlama Ortak Eğitim Koordinatörlüğü) olması olumlu olarak değerlendirilmiştir, öğrenci katılımının artırılması sağlanabilir.

DİĞER AÇIKLAMA VE DEĞERLENDİRMELER

A. Programın TAPLAK Akreditasyon Koşulları ile ilgili önemli görülen nitelikleri:

Akreditasyon hazırlık sürecinde, kapsamlı özdeğerlendirme raporu ve eklerin sağlanması olumlu bulunmuş; komisyonların oluşumuyla ekibin katılımcı bir yaklaşımla sürece dahil olması güçlü yön olarak değerlendirilmiştir. Ayrıca, saha ziyareti öncesinde ve saha ziyareti sırasında ihtiyaç duyulan ek belgelerin ivedilikle takıma ulaştırılması olumlu bulunmuştur. Akademik kadroda yer alan tam zamanlı ve yarı zamanlı öğretim elemanlarının İç Mimarlık/İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı lisans, yüksek lisans, doktora alanlarından olması programın en güçlü yanı olarak değerlendirilmiştir. Programın koordinatörlüğü ve liderliğini üstlenen yöneticinin İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı alanında lisans, yüksek lisans, doktora ve doçentlik derecesine sahip olması çok olumlu bulunmuştur. Bölümün ve fakültenin fiziksel olanaklarının yeterli olduğu, kampüsün öğrenciler için çeşitli imkanlar sunduğu güçlü yönler olarak değerlendirilmiştir.

B. Programın TAPLAK Akreditasyon Koşulları konusundaki sorunları:

Programın özdeğerlendirme raporu ve saha ziyareti sonrasında yapılan değerlendirme ve bulgulara göre topluma hizmet ve sosyal sorumluluk projeleri konusunda geliştirilmesi gereken yönlerin olduğu; kurum içinde veya kurum dışında farklı disiplinlerle iş birliklerinin lisans düzeyinde artırılması gerektiği; İMEPAK ölçütlerine göre asgari eğitim alanlarında uluslararası bağlam, işbirliği, insan odaklı tasarım ve iletişim konularında yeterli kanıt bulunamadığı için iyileştirme yapılması gerektiği tespit edilmiştir.