



TASARIM VE PLANLAMA AKREDİTASYON DERNEĞİ

AKREDİTASYON DEĞERLENDİRME KONTROL FORMU

OYK
ORGANİZASYON YÜRÜTME KURULU

AYK
AKREDİTASYON KURULLARI






Konur 2 Sokak No:34/10 Kızılay – Ankara

taplakder@gmail.com

www.taplak.org

Sürüm 3.0-20240520

İÇMİMARLIK / İÇMİMARLIK VE ÇEVRE TASARIMI
LİSANS Programları Akreditasyon Değerlendirme Kontrol Formu

DEğERLENDİRMEYE İLİŞKİN BİLGİLER		
Başvuru Türü	<input checked="" type="checkbox"/> İlk Akreditasyon	<input type="checkbox"/> Akreditasyon Yenileme
Değerlendirme Türü	<input type="checkbox"/> Saha Ziyareti Öncesi Değerlendirme	<input checked="" type="checkbox"/> Saha Ziyareti Sırası Değerlendirme Ziyareti Tarihleri: 17-19.02.2025
Başvuru No/Tarih		
Baş Deęerlendirici	Prof. Nilay ÖZSAVAŞ ULUÇAY / Muęla Sıtkı Koçman Üniversitesi	
Deęerlendiricinin Adı	Prof. Ayşe Müge BOZDAYI / TAPLAK-AYK Dr. Öğr. Üyesi Esra AKSOY / Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Adil ÖNGEL / Sektör Temsilcisi Gizem ÇAPANER/ Öğrenci Temsilcisi	
Tarih ve İmza	Prof. Nilay ÖZSAVAŞ ULUÇAY  Prof. Ayşe Müge BOZDAYI  Dr. Öğr. Üyesi Esra AKSOY  Adil ÖNGEL  Gizem ÇAPANER 	

PROGRAMA İLİŞKİN BİLGİLER	
Deęerlendirilen Program Adı	İçmimarlık ve Çevre Tasarımı
Program Yöneticisinin Adı	Doç. Dr. Emre ERGÜL
Bağlı Olduğu Üniversite	İzmir Ekonomi Üniversitesi
Bağlı Olduğu Fakülte-Bölüm	Güzel Sanatlar ve Tasarım Fakültesi
İletişim ve Adres Bilgileri	Fevzi Çakmak, Sakarya Cd. No:156, 35330 Balçova/İzmir

U	BU	KU	İÖ
Uygunluk	Büyük Uygunluk	Küçük Uygunluk	İyileştirme Önerisi

OYK
Akreditasyon Değerlendirme Kontrol Formu

Ölçüt	Açıklamalar¹
<p>1.1. Aday İçmimarlık/içmimarlık ve çevre tasarımı programının, akreditasyon sürecinde İçmimarlar Odasının da üyesi bulunduğu IFI (International Federation of Interior Architects/Designers) küresel eğitim politikası unsurlarını dikkate alması ve uyumluluk göstermesi beklenir.</p> <p>a. Program misyonu, içmimarlık eğitim programının niyet ve amacını açık bir şekilde tanımlar.</p> <p>b. Program misyonu ve vizyonu (eğitim felsefesi), alana yönelik doğru ve güncel bilgiye ulaşma ve bilgiyi sentezleme becerisi ile donatacak mesleki eğitimi sağlar.</p> <p>c. Program, iç ve dış geri bildirimler ile çeşitlilik gösteren paydaşlardan kendi misyon, hedef, içerik ve etkinliği konusunda bilgi almak üzere yapılandırılmış yöntemler kullanır.</p> <p>d. Program hedefleri, programın misyonuna, içeriğine ve öğrencilerin bilgi ve uygulama kazanımlarının beklenen (tanımlanmış) düzeyde öğrenmeyi tarif eder.</p>	<p>1.1. Aday program IFI (International Federation of Interior Architects/Designers) küresel eğitim politikası unsurlarını dikkate almakta ve uyumluluk göstermektedir. 13 maddelik öğrenme çıktıları IFI ile bağlantılıdır. 2017 yılından beri IFI üyesidir.</p> <p>a. Program misyonu, içmimarlık eğitim programının niyet ve amacını net bir şekilde tanımlayarak, eğitim sürecinin temel yönlerini belirlemektedir.</p> <p>b. Program misyonu ve vizyonu ve eğitim hedeflerinin oluşturulmasında iç paydaş görüşleri, öğrenci ve öğretim üyeleri, dış paydaş görüşleri mezunlar ve sektör temsilcileri ile toplantılar düzenlemektedir.</p> <p>c. Program iç ve dış geri bildirimler ile kendi misyon ve hedeflerini yapılandırdığı yöntemler kullanır. “Programın Misyonu, Amaçlar ve Eğitim Hedefleri” başlığında yer almaktadır. İç-dış paydaş toplantıları ile ilgili raporlar bulunmaktadır.</p> <p>d. Program hedefleri, programın misyonuna, içeriğine göre beklenen düzeydedir. Öğrenci kazanımlarının değerlendirilmesine ilişkin ölçüt ve yöntemler saha ziyaretinde görülmüştür.</p>
<p>1.2. Misyon, amaçlar ve eğitim hedefleri, liderlerin (bölüm başkanı, anabilim dalı başkanı vb.) başkanlığında, iç ve dış paydaşların katılımı ile mesleğin tüm paydaşlarının ihtiyaçları göz önüne alınarak oluşturulmalı, sistematik olarak gözden geçirilmeli ve güncellenmelidir. Programda bu sistematik gözden geçirme ve değerlendirmeye uygun bir süreç (belirli aralıklarla yürütülecek, tüm bölüm elemanları ile programın tüm özelliklerinin incelenmesini içeren ve ölçülebilir) tanımlanmış ve işletiliyor olmalıdır.</p>	<p>1.2. Misyon, amaçlar ve eğitim hedeflerinin iç ve dış paydaşlarla oluşturulduğu, sistematik olarak gözden geçirildiği belirtilmiştir. Her dönem başında bölümün farklı yıllarındaki öğrencilerle geri bildirim toplantıları yapılmaktadır. Ayrıca dönem sonunda öğrenciler dersi ve öğretim elemanını değerlendirdikleri bir anket doldurmaktadır. Mezun anketi uygulanmaktadır. Kurum içi akademisyen eğitimleri bulunmaktadır. Ayda bir kez bölüm toplantıları yapılmaktadır. 1.8. Amaç ve Hedeflere Ulaşılması başlığında geri bildirimler sonucunda yapılan iyileştirmelere yer verilmiştir. 2018 yılından bu yana her yıla ait lisans öğrencileri geri bildirimleri, 2023 akademik personel toplantı tutanakları, 2024 bölüm danışma kurulu toplantı tutanağı ve anketi eklenmiştir. Tüm paydaşların ihtiyaçlarının nasıl değerlendirildiği konusunda saha ziyareti kapsamında yapılan toplantılarda bilgi edinilmiştir.</p>

¹ Her bir ölçütün karşılanma durumu ve şekline yönelik değerlendirme açık ve kanıtlara dayalı şekilde belirtilmelidir.

² Uygun bulgu türü kısaltması (U, BU, KU, İÖ) belirtilmelidir. Saha ziyareti öncesi yapılan değerlendirmelerde sahada özellikle odaklanılması istenen tespitler için SZ (saha ziyareti) kısaltması da eklenebilir. Örneğin; KU, SZ

OYK
Akreditasyon Değerlendirme Kontrol Formu

1.3. Programın misyonu, amaçları ve eğitim hedefleri programın ve bağlı olduğu yükseköğretim kurumunun stratejik planıyla uyumlu olmalıdır.	İzmir Ekonomi Üniversitesi'nin 2013-2023 yılında hedeflediği misyon ve vizyona yer verilmiş, öz değerlendirme formunda Üniversite ve Bölüm stratejisinin uyumlu olduğu açıkça ifade edilmiştir. Stratejik planda eğitimde mükemmellik, araştırmada mükemmellik, küresel görünürlük ve yenilikçilik ve girişimcilik dört temel amaç olarak belirlenmiştir. Öz Değerlendirme Raporunda elde izlenemeyen Eğitimde mükemmellik ve Küresel görünürlük konusundaki bilgiler saha ziyaretinde elde edilmiştir.
1.4. Programa ait tanıtıcı bilgiler, programın misyonu, amaçları ve eğitim hedefleri paydaşlar ve kamu tarafından kolayca erişilebilecek şekilde yayınlanmalıdır.	1.4. Programa ait tanıtıcı bilgiler, programın misyonu, amaçları ve eğitim hedefleri bölüm web sitesinde yayınlanmaktadır. https://ic.ieu.edu.tr/tr/bolum-vizyon-misyonu
1.5. Programın amaçları/eğitim hedefleri program çıktılarıyla ilişkilendirilmeli ve bu ilişkiler belgelendirilmelidir.	1.5. Programın amaçları ve eğitim hedeflerinin, program çıktılarıyla ilişkili olduğu hazırlanmış olan sunuş ve çizelgelerde görülmektedir. Program ve ders çıktılarına dair veriler akreditasyon sergisinde gözlemlenmiştir.
1.6. Eğitim amaç ve hedeflerine ulaşılmasında kat edilen ilerleme sistematik olarak uygun süreçlerle ölçülmeli, değerlendirilmeli ve gerekli iyileştirmelerin gerçekleştirilmesi sağlanmalıdır.	1.6. Amaç ve hedeflere ulaşımın ölçülmesiyle ilgili süreçler Öz Değerlendirme Raporu ve saha ziyaretinde izlenmiştir. Yapılan iyileştirmeler, seçmeli dersler açılması ve stajlar belirtilmiştir. Ders işleyişindeki iyileştirmelerin belli aralıklarla yapıldığı saha ziyaretinde öğretim elemanlarından öğrenilmiştir.
1.7. Program, amaç ve eğitim hedeflerine ulaşma konusunda olumlu bir ilerleme göstermeli ve bu ilerleme belgelenmelidir.	1.7. Program, amaç ve eğitim hedeflerine ulaşma konusunda olumlu bir ilerleme göstermiş olup bu durum tüm kanıtlar ve paydaş görüşleri ile doğrulanmaktadır. Geleceğe yönelik bu alanda çalışmaların varlığı konusunda bilgi edinilmiştir.

Ölçüt	Açıklamalar
2.1. Müfredat, programın misyonuna, amaçlarına, eğitim hedeflerine ve program çıktılarına ulaşmasını sağlayacak şekilde tasarlanmış olmalıdır. Müfredat rasyonel bir akışa sahip olarak, programın misyon ve hedefleri ile mezunların içmimarlık uygulaması ve alana ait güncel mesleki ve kuramsal bilgiyi edinmesini sağlayacak şekilde yapılandırılmış olmalıdır.	2.1. Müfredat, programın misyonuna, amaçlarına, eğitim hedeflerine ve program çıktılarına ulaşmasını sağlayacak şekilde tasarlanmıştır. Müfredattaki derslerin, program çıktılarına doğrudan nasıl katkıda bulunduğu izlenebilmektedir. Misyon ve vizyonda kurum tarafından öne çıkarılan bazı alanların müfredat içerisinde belirleyicilikte yeterli olmadığı görülmüştür. Misyon ve vizyonda yer alan hedeflerle ilgili bazı bilgi alanlarının sadece seçmeli ders içerikleriyle sınırlandırılmış olduğu görülmüştür. Alana ait güncel mesleki kuramsal bilgiyi edinmede bu durum yeterli bulunmamaktadır.
2.2. Müfredat, içmimarlık/içmimarlık ve çevre tasarımı lisans programları asgari olarak aşağıda yer alan eğitim alanlarını içermelidir. a. Uluslararası Bağlam	2.2. Müfredat, içmimarlık/içmimarlık ve çevre tasarımı lisans programları asgari olarak beklenen tüm eğitim alanlarını içermektedir. Eğitim alanlarına göre dersler ve öğrenim

OYK
Akreditasyon Değerlendirme Kontrol Formu

<p>b. İş birliği c. Meslek Pratiği ve Profesyonellik d. İnsan Odaklı Tasarım e. Tasarım Süreci f. İletişim g. Tarih h. Tasarım Öğeleri ve İlkeleri i. Işık ve Renk j. Ürünler ve Malzemeler k. Çevre Sistemleri ve Konfor l. İnşaat/Yapı/Yapım m. Yönetmelikler ve Mevzuatlar</p> <p>Program çıktılarının sağlanma düzeyini sistematik ve düzenli olarak ölçmek ve değerlendirmek için katılımcı süreç ve yöntemler tanımlanmış ve işletiliyor olmalıdır. Program çıktılarına ulaşılmasına yönelik başarı ve ilerleme belgelenmelidir. Bunun için oluşturulacak öğrenim cetvelleri vasıtasıyla; dersler, öğrenme çıktıları ve program çıktıları arasındaki ilişkiler gösterilmeli, çıktılara ulaşmada kullanılan performans ölçme yöntemleri ve sıklığı belgelendirilmelidir. Ayrıca işletilen sürecin sistematik olarak gözden geçirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmalara ait kanıtlar sunulmalıdır.</p>	<p>çıktıları matrisi detaylıca hazırlanmıştır. Özellikle zorunlu dersler göz önünde bulundurulduğunda program çıktısı hedefleri açısından Tarih maddesi dışındaki tüm alanlarda müfredat yapılandırılması yeterli görülmektedir. Fakat mesleki açıdan eğitim alanlarında tanımlanmış olan aşağıdaki derslerin yalnızca seçmeli olarak yer almasının eğitim alanları bağlamında eksik olduğu ve eğitim alanlarının içerdiği bilgi birikiminin bazı derslerin içinde kısmen yer almasının yeterli olmadığı görülmektedir.</p> <p>Seçmeli dersler: i. Işık ve Renk IAED 320 İç Mekanlarda Renkler ve Dokular j. Ürünler ve Malzemeler IAED 470 İçmimarlıkta Detay IAED 450 İç Mekan Tekstilleri d. İnsan Odaklı Tasarım IAED 340 Evrensel Tasarım c. Meslek Pratiği ve Profesyonellik IAED 347 İçmimarlıkta Saha Çalışmaları</p> <p>Akustik, rölöve, renk, keşif ve metraj, evrensel tasarım ve insan odaklı tasarım içerikli dersler müfredatta tam olarak yer almamaktadır. Perspektif bilgisi bir dersin altında birkaç haftada özetlenmiştir.</p> <p>Etkinliklerin sistematik bir plan dâhilinde düzenlendiği ve müfredatın bir parçası olarak ele alındığı ve müfredata katkısı görülmektedir. Yapılan etkinliklerin sürekliliği ve öğrenme çıktılarına katkısının ölçülmeye başlandığı saha ziyaretinde bölüm başkanı tarafından beyan edilmiştir.</p>
<p>2.3. Doğrudan eğitici ve öğrenci iletişiminin oluşmasına imkân veren bireysel stüdyo projesi çalışmaları öğrenim sürecinin önemli bir parçası olmalı, tasarım ve planlama içmimarlık/içmimarlık ve çevre tasarımı eğitim müfredatının en az yüzde ellisini kapsamalıdır. Tasarım projeleri, edinilen bilgi ve becerilerin bir sentezi olmalıdır.</p>	<p>2.3. Müfredatta tasarım ve planlama çalışmalarına detaylı olarak yer verilmiş, müfredatın yaklaşık yüzde ellisini kapsadığı görülmüştür.</p> <p>Uygulama odaklı zorunlu dersler toplam 36/92 AKTS'dir.</p> <p>Uygulama odaklı seçmeli dersler toplam 118/242 AKTS'dir.</p> <p>Programın temelini stüdyo dersleri oluşturmakta ve uygulamalı dersler her dönem müfredatın %50 sini oluşturmaktadır.</p> <p>1. sınıf stüdyo dersini tüm fakülte ortak almaktadır. 2. sınıf stüdyo dersi ekolojik ve biyofilik tasarım, 3. sınıf stüdyo dersi kamusal iç mekanlar ve yeniden işlevlendirme, 4. sınıf stüdyo dersi geleceğe yönelik tasarımları kapsamaktadır. Stüdyo proje içeriklerinin yıllara göre değişimi ve içerikleri akreditasyon sergisinde görülmüştür. Bölümde günümüz peyzaj mimarlığına giriş ve çevre tasarımı ile ilgili dersler bulunmaktadır. Yukarıda 2.2 maddesinde belirtilen akustik, rölöve, renk, keşif ve metraj, evrensel tasarım ve insan</p>

OYK
Akreditasyon Değerlendirme Kontrol Formu

	odaklı tasarıma yönelik derslerin eksikliği, stüdyo projesi çalışmalarında beklenen bilgi ve becerilerin edinilmesine yönelik kaygı oluşturmaktadır.
2.4. Öğrencilerin mezun olmadan önce program çıktılarını kazandıklarına dair ölçme ve değerlendirmeye yönelik kanıtlar sunulmalıdır.	2.4. Sunulan kanıt belgelerinde program çıktıları, staj, mezuniyet sergisi yer almakta, mezun geri bildirimleri sonucu açılan ders hakkında bilgi yer almaktadır. Öğrencilerin mezun olmadan önce program çıktıları kazandıklarına dair ölçme ve değerlendirmeye yönelik kanıtlar ve stüdyo derslerinde ait jüri değerlendirme kanıtları görülmüştür.
2.5. Müfredat öğrencilerin araştırma, uygulama, sosyal ve mesleki gelişim, kültürel faaliyetler gibi çeşitlilik gösteren aktivitelere katılmalarına imkân vermelidir.	2.5. Müfredatta yer alan bazı dersler kapsamında TAPLAK eğitim alanlarına uygun biçimde ve birçok teknik gezi, söyleşi, saha ziyareti, sergi gibi etkinlikler yapılmıştır ve öğrencilerin bu etkinliklere katılımı ile bu etkinliklerin eğitime olan katkısı olumlu bulunmuştur.
2.6. Müfredata uygun ders programları oluşturulmalı, her bir ders için asgari olarak aşağıdakileri içeren ve paydaşların erişimine açık şekilde yayınlanan bilgi paketleri oluşturulmalıdır: a. Dersin adı, kodu, kredi bilgisi b. Dersin amaç ve hedefleri c. Dersin içeriği/kapsamı d. Dersin öğrenme çıktıları e. Dersin öğrenme çıktılarının program çıktıları ile ilişkisi f. Dersin ölçme ve değerlendirme yöntemleri g. Dersin ön koşulları (varsa) h. Dersin AKTS / iş yükü bilgileri	2.6. Bölümün mevcut müfredatında her bir ders için beklenen verilere Üniversite AKTS Kataloğunda ulaşılabilir. Müfredat güncellemesine dair yapılan düzenli toplantılar kanıtlarda yer almaktadır. Paydaş geri bildirimlerinin alındıktan sonra müfredatta (seçmeli ders açılması gibi) yapılan düzenlemeler mevcuttur.
2.7. Müfredat, ders programları, öğrenme ve program çıktıları ve bunların alt bileşenleri sistematik olarak gözden geçirilmeli, etkinlikleri değerlendirilmeli, programın misyon ve amaçlarına sağladıkları katkılar ortaya konulmalı ve öğrencilere hedeflenen bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandırma dereceleri değerlendirilmelidir. Bu süreçlere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.	2.7. Ders programlarında ilgili bilgiler açık ve nettir. Dersler için tanımlanan bilgi paketlerine erişim sağlanmaktadır. Programın misyon ve amaçlarına sağladıkları katkılar belirlendiği ve öğrencilere kazandırılan bilgi, beceri ve yetkinliklerin değerlendirildiği tespit edilmiştir.

Ölçüt	Açıklamalar
3.1. İçmimarlık/içmimarlık ve çevre tasarımı programlarında öğrenim göreceğ öğrencilerin, programın hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışlar) öngörülen süreler içinde edinebilmeleri için sahip olmaları gereken nitelikler ve öğrenci kabul göstergeleri belirlenmiş olmalıdır. Bu nitelikler ve göstergeler aday öğrencilere çeşitli kanallar vasıtasıyla tanıtılmalı, sürekli gözden geçirilmeli ve değerlendirilmelidir.	3.1. Öğrenci kabulü, kayıt koşulları, uluslararası değişim, yatay geçiş ve misafir öğrenciler için gerekli bilgiler, burslar ve indirimler ile ilgili bilgiler internet adresinde yer almaktadır, dikkat çekici ve anlaşılmalıdır. Bölümün doluluk oranı her yıl %100 ya da yakın oranda olduğu kanıtlanmıştır. Burslar net olarak ifade edilmiştir.
3.2. Nakil öğrencilerinin (yatay ve dikey geçişler) kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi ve başka kurumlarda/programlarda alınan ders ve kazanılan kredilerin geçerli sayılmasıyla ilgili politikalar tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.	3.2. Nakil öğrenciler, çift ana dal, yan dal, dikey ve yatay geçiş yönergeleri üniversite ve bölüm gereklilikleri tanımlanmıştır.
3.3. Program, öğrenci hareketliliğini teşvik edici uygulamalar gerçekleştirmeli ve bunları belgelemelidir.	3.3. Program, öğrenci hareketliliğini teşvik edici uygulamalar gerçekleştirmektedir.

OYK
Akreditasyon Değerlendirme Kontrol Formu

	Ayrıca bölümün Japonya ile ikili anlaşması bulunmakta hem eğitim için hem de staj için öğrenci hareketliliği ve ayrıca personel hareketliliği yer almaktadır.
3.4. Öğrencilere program boyunca akademik ve mesleki gelişim/kariyer alanlarındaki planlamaları ve gelişimlerine destek olmak üzere danışmanlık ve rehberlik hizmetleri verilmelidir.	3.4. Öğrencilere program boyunca akademik ve mesleki gelişim/kariyer alanlarındaki planlamaları ve gelişimlerine destek olmak üzere danışmanlık ve rehberlik hizmetleri verildiği öğrenci ve danışmanlar tarafından belirtilmiştir.
3.5. Program, öğrencileri, mesleki, toplumsal, kültürel ve sanatsal faaliyetlere katılmaları konusunda teşvik etmeli ve katılım düzey ve performanslarını izlemelidir.	3.5. Üniversite genelindeki öğrenci kulüpleri ile ilgili genel veri internet sitesinden elde edilmiş, fakülte ve bölüm özelindeki kulüpler SKS birim gezisi ve Fakülte saha ziyaretinde tespit edilmiş olup, aktif öğrenci kulüpleri amaç, kapsam ve yönetmelikleri ile katılımcı öğrenci bilgileri elde edilmiştir.
3.6. Öğrencilerin programın eğitim hedeflerine ve kazandırılması hedeflenen çıktılara başarıyla ulaşım ulaşamadığı, gösterdikleri performans ve gelişim düzenli olarak şeffaf, tarafsız ve objektif yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.	3.6. Öğrencilerin programın eğitim hedeflerine ve kazandırılması hedeflenen çıktılara başarıyla ulaşım ulaşamadığı konusunda değerlendirmeler yapıldığı saha ziyaretinde anlaşılmıştır.
3.7. Mezuniyet kararının verilmesine yönelik şeffaf, tarafsız ve objektif yöntemler belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.	3.7. Mezuniyet kararının verilmesine yönelik şeffaf, tarafsız ve objektif yöntemler kullanıldığı yapılan saha ziyaretinde anlaşılmıştır.
3.8. Programın, öğrencilerin TMMOB İçmimarlar Odası'na öğrenci üye olmaları, meslek odası etkinliklerine ve sektörel işbirliği faaliyetlerine katılmaları konusunda teşvik edici olması, katılım düzey ve performanslarını izliyor olması beklenir.	3.8. Her dönem İzmir İçmimarlar Odası tarafından okul ziyareti yapıldığı ve öğrenci üyeliği konusunda öğrencilerin bilgilendirildiği ve teşvik edildiği paydaş görüşleriyle belirlenmiştir. Ayrıca proje derslerinde katkı koydukları ve sektörel işbirlikleri yapıldığı tespit edilmiştir.

Ölçüt	Açıklamalar
4.1. İçmimarlık programlarında, programın misyon, amaç ve eğitim hedeflerini yerine getirebilecek sayıda ve yetkinlikte öğretim kadrosunun bulunması gereklidir. Programda yer alan tasarım stüdyosu dersleri için, öğrenci/öğretim elemanı oranı yaklaşık 15 öğrenciye en az 1 öğretim üyesi düşecek şekilde düzenlenmelidir.	4.1. Bölümde 1 profesör, 2 doçent, 8 öğretim üyesi, 3 öğretim görevlisi, 4 araştırma görevlisi bulunmaktadır. Ders veren 14 akademisyenin alanları ağırlıklı olarak mimarlıktır, içmimarlık bölümü lisans mezuniyetine sahip 4 akademisyen bulunmaktadır. Ayrıca 3 araştırma görevlisinin lisans mezuniyeti de içmimarlık alanındadır. İçmimarlık alanından öğretim elemanının artırılması programın gelişimi açısından olumlu etki yaratacaktır.
4.2. Öğretim kadrosu; program çıktılarına ve müfredata hâkim olmalı, eğitim-öğretim ve öğrencilere verilecek danışmanlık/rehberlik hizmetlerini yürütebilmeli, kendi mesleki gelişimlerine ve programa katkıda bulunacak araştırmalar, mesleki faaliyetler ve paydaş (meslek kuruluşları, diğer profesyoneller, sektörel temsilciler vb.) ilişkileri yürütebilmelidir.	4.2. Öğretim kadrosunun müfredata hâkim olduğu, kendi mesleki gelişimlerine ve programa katkıda bulunacak araştırmalar yaptığı, mesleki faaliyetler ve paydaş ilişkileri yürüttüğü saha ziyaretinde sunulan belgeler ve yapılan görüşmeler sonunda tespit edilmiştir.
4.3. Öğretim kadrosu, eğitim hedeflerini ve program çıktılarını değerlendirebilecek, iyileştirebilecek ve bununla ilgili süreçleri geliştirip işletebilecek yetkinlikte olmalıdır. Bu durumu belgelendirmek amacıyla, öğretim elemanlarının uzmanlıkları, öğrenim durumları, eğitim tecrübeleri, mesleki tecrübeler, araştırmalar ve yayınlar, mesleki topluluklara üyelikler, alınan sertifikalar vb. bilgiler çizelgeler halinde sunulmalıdır.	4.3. Öğretim kadrosunun oda ve derneklerde görev aldıkları, öğrenim durumları, tecrübeleri, araştırma ve yayınları gibi bilgiler Öz Değerlendirme Raporunda sunulan belgelere ek olarak akreditasyon kapsamında hazırlanan öğretim elemanları sergisinde görülmüştür.

OYK
Akreditasyon Değerlendirme Kontrol Formu

4.4. Öğretim kadrosuna verilen sorumluluk ve iş yükleri kendi gelişimlerini sağlamalarına olanak verecek biçimde dağıtılmalıdır.	4.4. Öğretim kadrosu iş yükünün kendi gelişimlerini sağlamalarına olanak verecek biçimde dağıtıldığı yapılan toplantı ve görüşmeler sonucunda anlaşılmıştır.
4.5. Öğretim kadrosunun performanslarını ölçme, değerlendirmeye yönelik işletilen süreçler ile onları destekleyen ve gelişimlerini teşvik eden uygulamalara yönelik kanıtlar sunulmalıdır.	4.5. Öğretim kadrosunun performanslarını ölçme, değerlendirmeye yönelik etkinliklerin düzenli olarak takip edildiği ve bu etkinliklerin akademik atama kriterlerine uygunluğunun dikkate alındığı ve katılımın teşvik edildiği saha ziyaretinde bölüm başkanı tarafından aktarılmıştır.
4.6. Öğretim kadrosunun özellikle eğitim-öğretim ve rehberlik hizmetlerindeki performanslarının öğrenciler tarafından değerlendirileceği ayrı bir değerlendirme sisteminin oluşturulmuş ve işletiliyor olması tavsiye edilir.	4.6. 2022-2023-2024 yıllarına ait Bölüm Başkanı değerlendirme raporu Öz Değerlendirme Raporunda yer almaktadır. Ders değerlendirme formlarının öğrenciler tarafından doldurulduğu ve dönem içinde dersler konusunda anketler yapıldığı anlaşılmaktadır.
4.7. Öğretim kadrosunun farklı seviyelerde öğretim elemanlarından oluşması ve özellikle uygulamalı derslerde en az 1 öğretim yardımcısı bulunması, alanın akademik gelişimine destek olması açısından tavsiye edilir.	4.7. Öğretim kadrosu farklı seviyelerde öğretim elemanlarından oluşmaktadır ve uygulamalı derslerde bir öğretim yardımcısı bulunduğu saha ziyaretinde yapılan karşılıklı görüşmelerde belirtilmiştir.

Ölçüt	Açıklamalar
5.1. Program mezunlarını takip etme, başarı durumlarını izleme ve onlarla sürdürülebilir ilişkiler kurma konusunda yaklaşımlar geliştirmiş ve uyguluyor olmalıdır. Programlar, mezunlarla kurdukları ilişkileri detaylı şekilde açıklamalı ve belgelemelidir.	5.1. Üniversite mezunlar ofisine 2008 ve 2023 yılları arasında kayıtlı 647 mezun bulunmaktadır. İkamet adresleri, çalıştıkları sektör ve pozisyonları, firmaları ve telefonları düzenli olarak güncellenmektedir. İnternet sitesinde mezunların güncel durumlarını paylaşan bölümlerin yer alması ve Mezunlar Günü gibi etkinliklerin düzenlenmesi, mezunlarla bağlantıların sürdürdüğünü göstermektedir.
5.2. Programın geliştirilmesinde düzenli olarak mezunların görüşlerinden yararlanılmalıdır. Mesleki staj, stüdyo dersleri, planlama ve tasarım proje jürileri, çeşitli seminer ve çalıştaylar vasıtasıyla başarılı ve sektörde aktif olan mezunlar programın eğitim süreçlerine dahil edilmelidir.	5.2. Programın geliştirilmesinde düzenli olarak mezunların görüşlerinden yararlanmak amacıyla mezun anketi yapılmakta ve mezunların deneyimlerini paylaşmaları için seminerler düzenlenmektedir. Stüdyo dersleri, jüriler, seminer ve çalıştaylar aracılığıyla mezunların eğitim süreçlerine katılım sağladığı anlaşılmaktadır. Mezunların akademik kadroda görev alarak eğitim süreçlerine katkı sağladıkları görülmüştür.
5.3. Program mezunlarının mezuniyet sonrası takibi ve programın değerlendirilme verileri ile stratejik planlama ve program gelişim süreçleri belgelendirilir.	5.3. Program mezunlarının mezuniyet sonrası takibi yapılmakta, anketlerle değerlendirme verileri elde edilmektedir.

Ölçüt	Açıklamalar
6.1. Programa ait uzun vadeli bir planın ve sistematik olarak işletilen özdeğerlendirme prosedürlerinin bulunması gereklidir. Bu prosedürler ve süreçler açıklanmalıdır.	6.1. Program özdeğerlendirme prosedürleri açıklanmış ve süreçler hakkında detaylı bilgi verilmiştir. 2010 yılı Bologna süreçlerine dair tüm detaylar yer almaktadır. Ders izlenceleri, stratejik planlar gibi tüm prosedür kanıtları saha ziyaretinde görülmüştür.

OYK
Akreditasyon Değerlendirme Kontrol Formu

6.2. Programın bağlı olduğu yükseköğretim kurumu, içmimarlık/içmimarlık ve çevre tasarımı program misyonu ve hedeflerine ulaşılmasında, sürekli gelişimin ve kalite güvencesinin sağlanmasında yeterli desteği ve kaynakları sağlamalıdır.	6.2. Sürekli iyileştirmede üniversite desteği, bilimsel yayın teşviği, akademik amaçlı seyahat desteği, bütçe planlaması, kurum içi eğitim gibi konular program hedeflerine ulaşılmasındaki etkileri yönünden olumlu düzeydedir.
6.3. Programda görev alan öğretim elemanlarının süreçlere katılımı sağlanmalıdır. Bu çerçevede misyon, amaç, hedefler, program çıktılarının oluşturulması, müfredatın geliştirilmesi, ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin belirlenmesi, sürekli iyileştirme çerçevesinin oluşturulması, kaynakların kullanımı ve süreçlerin planlanması gibi faaliyetler boyunca öğretim kadrosu kararlara uygun yöntemlerle katılım gösterebilmelidir.	6.3. Öğretim kadrosunun katılımı, idari görevleri, müfredat planlama şemaları hakkında bilgi verilmiştir. Misyon, amaç, hedefler, program çıktılarının oluşturulması, müfredatın geliştirilmesi, ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin belirlenmesi, sürekli iyileştirme çerçevesinin oluşturulması, kaynakların kullanımı ve süreçlerin planlanması gibi faaliyetler boyunca öğretim kadrosunun kararlara katılım göstermekte olduğu sunulan belgeler ve edinilen bilgiler ile saptanmıştır.
6.4. Programın eğitim hedefleri ve program çıktıları gibi sistematik olarak ölçülen verilere ait ölçme ve değerlendirme sonuçları, iyileştirmelerin planlanması ve gerçekleştirilmesinde önemli girdilerdir. Bu verilerin iyileştirmelerde kullanılmasına ve elde edilen sonuçlara dair somut kanıtlar elde edilmiş olmalıdır.	6.4. Programın eğitim hedeflerinde iyileştirmelerin planlanması ve gerçekleştirilmesinde ders ve öğretim elemanı değerlendirmesi, bölüm ve ders bazında başarı oranları, geri bildirim anketleri, danışma kurulu bilgilerinin sonuçları ve etkileri net olarak açıklanmıştır.
6.5. Sürekli iyileştirme döngüleri açıklanmalıdır.	6.5. Program, sürekli iyileştirme döngülerini öğretim üyelerinin atama ve yükseltme kriterleri ile ders değerlendirme süreçlerinde uygulamaktadır. PUKÖ döngüsü kapsamında belirli akademik standartlar sağlanmaktadır.

Ölçüt	Açıklamalar
7.1. Programın, eğitim hedeflerine ve program çıktılarına ulaşabilmesi için gerekli fiziksel imkân ve kaynaklara sahip olması gerekmektedir. Fiziksel imkân ve kaynaklar; öğretim kadrosunun ve öğrencilerin gelişimini destekleyecek, akademik çalışmaların etkin biçimde yapılabilmesini sağlayacak, programın sürekli bir iyileşme ve gelişim göstermesine yardımcı olacak nitelik ve nicelikte olmalıdır. Tavsiye edilen asgari fiziksel imkân ve kaynaklar aşağıdaki gibidir: a. Öğretim kadrosu, idari personel ve birimler için ayrılmış uygun nitelik ve nicelikte çalışma/ofis mekânları b. Öğrenci ve öğretim kadrosunun birlikte çalışabileceği tasarım stüdyoları c. Öğrencilerin çalışabileceği uygun ve modern donanımlara sahip çalışma alanları d. Okul içinde sergileme alanı olarak kullanılacak uygun büyüklük ve konumdaki alanlar e. Öğrencilerin eğitimle ilgili malzemelerini muhafaza edebilecekleri alanlar f. Güncel yazılım ve donanım ile internet erişim imkânları	7.1. Programın, eğitim hedeflerine ve program çıktılarına ulaşabilmesi için bu ölçüt kapsamında beklenen gerekli tüm fiziksel imkân ve kaynaklara sahiptir. Fiziksel imkân ve kaynaklar; öğretim kadrosunun ve öğrencilerin gelişimini destekleyecek, akademik çalışmaların etkin biçimde yapılabilmesini sağlayan, programın sürekli bir iyileşme ve gelişim göstermesine yardımcı olacak nitelik ve nicelikte olduğu tespit edilmiştir. Öz değerlendirme raporunda görülen bilgiler ihtiyacı karşılar nitelikte görülmektedir. Saha ziyareti sırasında doğrulanmıştır.

OYK
Akreditasyon Değerlendirme Kontrol Formu

<p>g. Üretim/egitim amaçlı kullanılacak çağdaş laboratuvar olanakları</p> <p>h. Basılı ulusal ve uluslararası kaynakların bulunduğu ve sürekli güncellendiği kütüphane olanakları</p> <p>i. Elektronik yayınlar ve sayısal kaynaklara ulaşım imkânı veren abonelikler</p> <p>j. Geleneksel saklama koşullarına sahip arşiv mekânları/olanakları</p> <p>k. Dijital arşiv olanakları</p> <p>l. Ders aralarında öğrencilerin vakit geçirebileceği ve diğer ihtiyaçlarına yönelik kullanılacak sosyal alanlar</p> <p>m. Bilgi erişimi ve uzaktan eğitim süreçlerini de kapsayacak nitelikte tüm eğitim öğretim mekânlarında kesintisiz ve hızlı internet erişim.</p> <p>n. Çok amaçlı aktivitelere cevap verebilecek nitelikte konferans salonları.</p>	
<p>7.2. Fiziksel imkân ve kaynakların sürekli geliştirilmesi, fiziki kaynaklara yönelik bakımların düzenli olarak yapılabilmesi ve kaynakların sürdürülebilir kullanımının sağlanmasına yönelik gerekli tedbirlerin alınması gerekmektedir.</p>	<p>7.2. Öz değerlendirme raporunda görülenler yeterlidir. Saha ziyaretinde doğrulanmıştır.</p>
<p>7.3. Mekânlar ve kaynaklar iş sağlığı ve güvenliği açısından uygun olmalı ve dezavantajlı bireylere eşit erişimi/kullanım olanağı sağlamalıdır.</p>	<p>7.3. Bu konunun üzerinde özellikle hassasiyetle çalışmalar yapıldığı öz değerlendirme raporunda ve saha ziyaretinde belirlenmiştir. Dezavantajlı bireylere yönelik çalışmalar yapılmış ve fakülte turuncu bayrak almıştır.</p>
<p>7.4. Fiziksel imkânlar ve kaynaklara erişim konusunda uygun politikalar belirlenmiş olmalı ve öğretim kadrosu/personel/öğrenciler tarafından bu imkân ve kaynakların sürdürülebilir şekilde kullanıldığına dair kanıtlar sunulmalıdır.</p>	<p>7.4. Engelli destek birimi bulunmaktadır. Verilen bilgiler ışığında sürdürülebilir çalışmalar yapıldığı görülmektedir. Saha ziyareti sırasında görüşmelerle teyit edilmiştir.</p>

Ölçüt	Açıklamalar
<p>8.1. Program, misyonuna, amaç ve eğitim hedeflerine ulaşmasını sağlayacak, bağlı olduğu yükseköğretim kurumunun üst yönetimiyle uyumlu ilişkilerin sürdürüldüğü bir idari yönetim çerçevesine sahip olmalıdır.</p>	<p>8.1. Konuyla ilgili bölüm kurulu, fakülte kurulu toplantı tutanakları sunulmuştur. Üst yönetimle uyumlu çalışıldığı görülmektedir.</p>
<p>8.2. Program hem kendi bağlı bulunduğu hem de diğer üniversitelerdeki kendi alanı ile ilgili diğer programlarla etkileşim halinde olmalıdır.</p>	<p>8.2. Programın kendi üniversitesindeki diğer programlarla ortak dersleri bulunmaktadır ve etkileşimi yoğundur. Diğer üniversitelerle kendi alanı ile ilgili programlarla etkileşimleri bulunmamaktadır.</p>
<p>8.3. Programın bağlı olduğu yükseköğretim kurumu, programın hedeflerine ve program çıktılarına ulaşmasını sağlayacak ve bu dokümandaki ölçütlerle ilgili şartların temin edilmesinde ve sürekli geliştirilmesinde ihtiyaç duyulan her türlü desteği (fiziksel destekler, insan kaynağı desteği, kurumsal hizmetler vb.) sağlamalıdır.</p>	<p>8.3. Programın bağlı olduğu yükseköğretim kurumu, programın hedeflerine ve program çıktılarına ulaşmasını ve bu dokümandaki ölçütlerle ilgili şartları sağlamaktadır. Fiziksel destekler, insan kaynağı desteği, kurumsal hizmetlerin verildiğine dair bilgi bulunmaktadır.</p>

OYK
Akreditasyon Değerlendirme Kontrol Formu

Ölçüt	Açıklamalar
9.1. Başta içmimarlık/içmimarlık ve çevre tasarımı olmak üzere ilgili diğer disiplinlerde yerel ve/veya bölgesel düzeyde faaliyet gösteren meslek sahipleriyle düzenli ilişkiler kurulmalı, gerektiğinde bu kişilerden destek alınmalıdır.	9.1. Başta içmimarlık/içmimarlık ve çevre tasarımı olmak üzere ilgili diğer disiplinlerde yerel ve/veya bölgesel düzeyde faaliyet gösteren meslek sahipleriyle düzenli ilişkiler kurulmuş verilen kanıtlar eşliğinde jüri, seminer, çalıştay davetleri gerçekleştirilmiştir. Kapsamı ve çeşitliliği saha ziyareti sırasında görüşmelerle netleştirilmiş, fakülte içi seçmeli derslerde tüm bölümlerin katkısı ile sanayi-üniversite işbirliğinde projeler gerçekleştirilmiştir.
9.2. Çalışanlar ve öğrenciler, programın kendi içindeki, üniversite içindeki faaliyetlere ve toplumsal sorumluluk projelerine katılmaları konusunda cesaretlendirilmelidirler.	9.2. Bölüm Instagram Sayfası, Posterler ve Sözlü Duyurular, BLOOM Etkinlikleri, World Interiors Day Etkinlikleri, Atölye Çalışmaları Sunumlar, im 2024 Yarışması, Seramiksan Öğrenci Yarışması, YouTube Videoları, Yıl Sonu Sergileri, Mezuniyet Sergileri kanıtlarda yer almaktadır. Öğrencilerin kendi programlarında ve üniversitelerindeki etkinliklere katılmaları cesaretlendirilmektedir.
9.3. Toplumun programa yönelik değerler, süreçler, mesleki etik gibi konularda bilgilendirilmelerini sağlayacak etkinlikler planlanmalı ve gerçekleştirilmelidir.	9.3. International Federation of Interior Architects (IFI), İçmimarlar Odası İzmir Şubesi, İzmir Büyükşehir Belediyesi, İzmir Ticaret Odası (İZTO), İzmir Deniz İşletmeciliği Nakliye ve Turizm Ticaret A.Ş. (İZDENİZ), İzmir Fuarcılık Hizmetleri Kültür ve Sanat İşleri Tic. A.Ş. (İZFAŞ) ile etkinlikler yapılmaktadır. Yapılan çalışmalarla ilgili sonuçlar saha ziyaretinde gözlemlenmiş ve öğrencilerin bu projelerde yer aldığı görülmüştür.
9.4. Program çalışan ve öğrencileri, program çıktılarına uygun eğitim, araştırma ve uygulama alanında mesleki kurum ve örgütler gibi dış paydaşlarla etkin bir iletişim içinde olmalı ve iş birlikleri gerçekleştirmelidir.	9.4. Program çıktılarına uygun eğitim, araştırma ve uygulama alanında mesleki kurum ve örgütler gibi dış paydaşlarla etkin bir iletişim içinde olduğu ve iş birlikleri gerçekleştirdiği saha ziyareti kapsamında yapılan görüşmelerde görülmüştür.