



TASARIM VE PLANLAMA AKREDİTASYON DERNEĞİ

AKREDİTASYON DEĞERLENDİRME KONTROL FORMU

OYK
ORGANİZASYON YÜRÜTME KURULU

AYK
AKREDİTASYON KURULLARI






Konur 2 Sokak No:34/10 Kızılay – Ankara

taplakder@gmail.com

www.taplak.org

Sürüm 3.0-20240520

**MODA TASARIMI / TEKSTİL TASARIMI / TEKSTİL VE MODA
TASARIMI LİSANS Programları Akreditasyon Değerlendirme Kontrol
Formu**

Başvuru Türü	<input checked="" type="checkbox"/> İlk Akreditasyon	<input type="checkbox"/> Akreditasyon Yenileme
Değerlendirme Türü	<input type="checkbox"/> Saha Ziyareti Öncesi Değerlendirme	<input checked="" type="checkbox"/> Saha Ziyareti Sırası Değerlendirme <u>Ziyareti Tarihleri:6-7-8 Mayıs 2025</u>
Başvuru No/Tarih	04/30.06.2024	
Baş Değerlendirici	Prof. Dr. Ziyet ÖNDOĞAN 	
Tarih ve İmza	08.05.2025	
Değerlendiricinin Adı	Doç. Dr. Esra VAROL  Doç. Arzu EVECEN  Dr. Öğr. Üyesi Arzu KILIÇ  Sultan Eylül UÇAR 	

Değerlendirilen Program Adı	Tekstil Tasarımı
Program Yöneticisinin Adı	Prof. Dr. Hatice Banu GÜRCÜM
Bağlı Olduğu Üniversite	Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi
Bağlı Olduğu Fakülte-Bölüm	Sanat ve Tasarım Fakültesi- Tekstil Tasarımı Bölümü
İletişim ve Adres Bilgileri	Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi, Sanat ve Tasarım Fakültesi Tekstil Tasarımı Bölümü, Gölbaşı Yerleşkesi, 06830 Gölbaşı-Ankara

U	BU	KU	İÖ
Uygunluk	Büyük Uygunsuzluk	Küçük Uygunsuzluk	İyileştirme Onerisi

Ölçüt	Açıklamalar¹	Bulgu²
--------------	--------------------------------	--------------------------

¹ Her bir ölçütün karşılanma durumu ve şekline yönelik değerlendirme açık ve kanıtlara dayalı şekilde belirtilmelidir.

² Uygun bulgu türü kısaltması (U, BU, KU, İÖ) belirtilmelidir. Saha ziyareti öncesi yapılan değerlendirmelerde sahada özellikle odaklanılması istenen tespitler için SZ (saha ziyareti) kısaltması da eklenebilir. Örneğin; KU, SZ

OYK
Akreditasyon Değerlendirme Kontrol Formu

<p>1.1. Başuruda bulunan programın, akreditasyon sürecinde küresel eğitim politikası unsurlarını dikkate alması ve uyumluluk göstermesi beklenir.</p> <p>a. Program misyonu ilgili eğitim programının niyet ve amacını açık bir şekilde tanımlar.</p> <p>b. Program misyonu ve vizyonu, alana yönelik doğru ve güncel bilgiye ulaşma ve bilgiyi sentezleme becerisi ile donatacak mesleki eğitimi sağlar.</p>	<p>ÖDR’de, programın misyonu; "Tekstil endüstrisi’nin tüm alanlarında çok yönlü bilgiye sahip, araştırmaya dayalı ürün, sistem ve süreç tasarlayabilen, bilimsel ve estetik ölçütlerle düşünceyi modele dönüştürebilen, sanat ve tasarım konusunda bilgi sahibi, mesleği ile ilgili yenilikleri takip edebilen, ekip çalışmasına yatkın, esnek ve özgür düşünebilen, etik sorumluluğa sahip, alanında yapacağı özgün ve yenilikçi tasarımlarla lider olmayı isteyen, özgüveni yüksek, tarihsel, kültürel ve sanatsal değerleri dikkate alan vizyon sahibi tasarımcılar yetiştirmek" olarak tanımlanmıştır. Ayrıca ÖDR’de, Tablo 1.2’de program amacının Türk Tekstil Sanayii’nin ve toplumun ihtiyaçları doğrultusunda; mesleki, sanatsal, kültürel ve etik değerlere sahip, yaratıcı, özgün ve sürdürülebilir tasarımlar üretebilen tekstil tasarımcıları yetiştirmek olduğu belirtilmiş ve hedefler de bu genel amaca uygun biçimde oluşturulmuştur. Hedefler arasında; temel teknik bilgi ve becerilerin kazandırılması, dijital tasarım yetkinliklerinin geliştirilmesi, bağımsız ve ekip çalışmasına yatkınlık, eleştirel düşünme, yaşam boyu öğrenme, etkili iletişim kurma ve etik duyarlılıkla özgün tasarımlar yapabilmek gibi kazanımlar yer almaktadır.</p> <p>Bu kapsamda değerlendirildiğinde, programın misyonu, eğitim programının genel amacı ve niyetini açık bir şekilde tanımlamakta; öğrencilerden beklenen bilgi, beceri ve değerlere yer vererek hem bireysel hem de mesleki yeterlilikler açısından bir profil çizmektedir.</p> <p>Programın misyonu 1.1.a’da incelenmiştir. Program vizyonu ise; "Ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığı olan, girişimcilik odaklı, nitelikli eğitim veren, Türk Tekstil Sanayii’nin ihtiyaçlarına karşılık verebilen, eğitim programında tarihsel, kültürel ve sanatsal değerleri dikkate alan bir eğitim kurumu olmak" şeklindedir. Bu vizyon tanımı, programın günümüz mesleki eğitim anlayışına ve sektördeki gelişmelere uyum sağladığını göstermektedir. Misyon ifadesinde yer alan "araştırmaya dayalı ürün, sistem ve süreç tasarlayabilme", "mesleği ile ilgili yenilikleri takip edebilme" gibi ifadeler de öğrencilerin alana yönelik doğru ve güncel bilgiye ulaşma ve bilgiyi sentezleme becerilerini geliştirmeye yönelik bir yaklaşım benimsendiğini açıkça göstermektedir. Hedeflerde dijital tasarım, sürdürülebilirlik ve etik gibi konulara yer verilmesi, programın çağdaş mesleki eğitime uygun yapılandırıldığını göstermektedir.</p>
---	---

OYK
Akreditasyon Değerlendirme Kontrol Formu

<p>c. Program, i ve dış geri bildirimler ile çeşitlilik gösteren paydaşlardan kendi misyon, hedef, içerik ve etkinliği konusunda bilgi almak üzere yapılandırılmış yöntemler kullanır.</p> <p>d. Program hedefleri, programın misyonuna, içeriğine ve öğrencilerin bilgi ve uygulama kazanımlarını beklenen (tanımlanmış) düzeyde öğrenmeyi tarif eder.</p>	<p>Programın misyonu, vizyonu, amaç ve hedefleri programın resm web sitesinde kamuoyu ile paylaşılmıştır (Kanıt 1.1-3). Bu yönüyle, söz konusu ltn karşılandığı değerlendirilmiştir.</p> <p>Programda, i ve dış paydaşların görüşlerini belirli bir düzen ve yöntem çerçevesinde toplayan sistematik bir yapı oluşturulmuştur. Bölüm Danışma Kurulu aracılığıyla sanayi temsilcileri, akademisyenler, mezunlar ve öğrenciler gibi çeşitli paydaşlardan programın misyonu, hedefleri, içeriği ve etkinliğine ilişkin düzenli geri bildirim alındığı grlmştir. Bu süreçte, önceden hazırlanmış geri bildirim formları, toplantı öncesinde bölüm kalite e-postası aracılığıyla paydaşlara iletilmekte ve toplanan veriler toplantılarda değerlendirilmektedir. Bu yöntem, görüşlerin belgeye dayalı, düzenli ve analiz edilebilir şekilde alınmasını sağlamaktadır (Kanıt 1.1-4). Alınan geri bildirimler, müfredat güncellemeleri, ğretim yöntemleri ve ğrenci başarısını artırmaya yönelik stratejilerin oluşturulmasında etkili biçimde kullanılmaktadır. Ayrıca, kalite güvence süreci kapsamında kurulan komisyonlar aracılığıyla kısa ve uzun vadeli sürekli iyileştirme döngüleri uygulanmakta ve bu sistem, programın eğitim-ğretim faaliyetlerinin güncelliğini ve etkinliğini sağlamaktadır.</p> <p>Bununla birlikte saha ziyaretinde yapılan geri dönüşlere ve bu dönüşlerin değerlendirilmesine yönelik somut örnekler istenmiştir. İlgili kanıtlar, 2022, 2023 ve 2024 yıllarına ait imzalı danışma kurulu toplantı raporları olarak program tarafından sunulmuştur.</p> <p>DR'de, programın hedeflerinin misyonla olan ilişkisi ve öğrenme ıktıları ile olan bağlantısı genel hatlarıyla ortaya konulmuştur. Program, hedefleri ve misyonuyla öğrencilerin bilgi ve uygulama kazanımlarını beklenen düzeyde elde etmelerini sağlamayı amaçlayan bir yapıya sahiptir. Hedeflerin, ğrencilerin bilgi, beceri ve yetkinlik düzeylerini geliştirmek üzere aşamalı şekilde yapılandırıldığı, müfredatla ilişkilendirildiği ve uygulamaya yönelik etkinliklerle desteklendiği görülmektedir. DR'de bununla ilgili somut örnekler verilmiştir. Ayrıca Misyon-Amaç Matrisi ve hedeflerin gösterildiği tabloların oluşturulmuş olması (Kanıt 1.1-7), programın amaca dayalı ve izlenebilir bir yapı sunduğunu ve hedeflerin misyonla tutarlı şekilde oluşturulduğunu</p>
--	--

OYK
Akreditasyon Değerlendirme Kontrol Formu

	<p>göstermektedir. Program hedeflerinin, yalnızca kısa vadeli bilgi ve uygulama çıktıları değil, aynı zamanda öğrencilerin uzun vadeli mesleki gelişimini destekleyecek şekilde tanımlandığı değerlendirilmektedir.</p>
<p>1.2. Misyon, amaçlar ve eğitim hedefleri, liderlerin (bölüm başkanı, anabilim/anasanat dalı başkanı vb.) başkanlığında, iç ve dış paydaşların katılımı ile mesleğin tüm paydaşlarının ihtiyaçları göz önüne alınarak oluşturulmalı, sistematik olarak gözden geçirilmeli ve güncellenmelidir. Programda bu sistematik gözden geçirme ve değerlendirmeye uygun bir süreç (belirli aralıklarla yürütülecek, tüm bölüm elemanları ile programın tüm özelliklerinin incelenmesini içeren ve ölçülebilir) tanımlanmış ve işletiliyor olmalıdır.</p>	<p>Tekstil Tasarımı Programı'nın misyon, amaç ve hedeflerinin oluşturulma ve güncellenme süreci, ilgili ölçütün gereklerini karşılayan bir yapıda tanımlanmış ve belgelenmiştir. Kalite El Kitabında (Kanıt 1.2-9), programın misyon, davranış beklentileri, amaçlar ve eğitim hedeflerinin nasıl oluşturulduğu sürece ilişkin açıklamalar detaylı olarak sunulmuştur. İç ve dış paydaş katılımı sürecine dair 2022, 2023 ve 2024 yıllarında gerçekleştirilen danışma kurulu toplantıları, bölüm kurulu görüşmeleri ve ilgili karar belgeleri (Kanıt 1.2-3; 1.2-4; 1.2-5; 1.2-10) program hedeflerinin belirli aralıklarla gözden geçirildiğini ve bu sürecin kayıt altına alındığını göstermektedir. Özellikle programın önce öğretim elemanları tarafından akademik kurulda ön çalışmasının yapılması ve sonrasında dış paydaş görüşlerine açılması, kararların danışma kurullarında birlikte şekillendirilmesi sürecin katılımcı ve çok yönlü yürütüldüğünü ortaya koymaktadır. Kanıt 1.2-7'de sunulan Danışma Kurulu Toplantı Çıktıları Tablosu, alınan kararların izlenebilirliğini ve geri bildirimlerin nasıl programa yansıtıldığını göstermesi açısından güçlü bir kanıttır. Ayrıca 2023 yılında yapılan güncellemede tüm öğretim elemanlarının sürece aktif katılım sağlamış olması, kurum içi katılımın kapsamlı olduğunu desteklemektedir. Dış paydaşların mevcut program çıktılarının yeterli bulunduğunu bildirmeleri ve buna dair tutanakların sunulmuş olması da bu değerlendirme sürecinin somut çıktılarla belgendiğini göstermektedir (Kanıt 1.2-7).</p>
<p>1.3. Programın misyonu, amaçları ve eğitim hedefleri programın ve bağlı olduğu yükseköğretim kurumunun stratejik planıyla uyumlu olmalıdır.</p>	<p>Programın misyonu, amaçları ve eğitim hedeflerinin, bağlı olduğu yükseköğretim kurumunun stratejik planı ile uyumlu olduğu görülmektedir. Bu uyumu göstermek üzere hazırlanan karşılaştırma matrisi (Kanıt 1.3-4), program amaç ve hedeflerinin üniversitenin 2022–2026 Stratejik Planı'nda yer alan amaçlarla ilişkisini sistematik olarak ortaya koymaktadır. Matriste her bir program amacı ve buna bağlı hedefler, ilgili program çıktıları ve bu çıktılarla örtüşen üniversite stratejik plan hedefleri birlikte sunulmuştur. Bu kapsamda, program hedeflerinin özellikle üniversitenin eğitim-öğretim alanındaki "Amaç 1" ve toplumsal katkıya yönelik "Amaç 3" ile doğrudan ilişki içinde olduğu görülmektedir. Hazırlanan bu matris, programın hedefleri ile kurumun stratejik öncelikleri arasında anlamlı ve bütüncül bir</p>

OYK
Akreditasyon Değerlendirme Kontrol Formu

	uyum olduğunu net biçimde ortaya koymaktadır.
1.4. Programa ait tanıtıcı bilgiler, programın misyonu, amaçları ve eğitim hedefleri paydaşlar ve kamu tarafından kolayca erişilebilecek şekilde yayınlanmalıdır.	Programa ait tanıtıcı bilgiler ile programın misyonu, amaçları ve eğitim hedeflerinin, paydaşlar ve kamu tarafından kolaylıkla erişilebilecek şekilde bölüm web sitesinde yayımlandığı görülmüştür.
1.5. Programın amaçları/eğitim hedefleri program çıktılarıyla ilişkilendirilmeli ve bu ilişkiler belgelendirilmelidir.	Programın amaçları ve eğitim hedeflerinin, program çıktılarıyla sistematik olarak ilişkilendirildiği ve bu ilişkinin ortaya konduğu görülmektedir. Tekstil Tasarımı Programı'nda belirlenen 6 amaç ve bu amaçlara bağlı 26 hedef, program ıktıları ile eşleştirilmiş ve bu eşleştirme hem Tablo 1.7 ve Tablo 1.8'de gösterilmiştir. Söz konusu tablolar, her bir hedefin hangi somut program ıktıları ile bağlantılı olduğunu açıklamaktadır.
1.6. Eğitim amaç ve hedeflerine ulaşılmasında kat edilen ilerleme sistematik olarak uygun süreçlerle llmeli, değerlendirilmeli ve gerekli iyileştirmelerin gerçekleştirilmesi sağlanmalıdır.	Programın amaç ve hedeflerine ulaşma düzeyinin belirlenmesine yönelik olarak çeşitli değerlendirme yöntemlerinin kullanıldığı ve bu süreçlerin belgelerle desteklendiği görülmektedir. Komite sınavları, işyeri eğitimi değerlendirmeleri, işveren geri bildirimleri, mezun anketleri ve danışma kurulu toplantıları gibi uygulamalar, lme sürecinin çok boyutlu yürütüldüğünü göstermektedir (Kanit 1.6-1; 1.6-2; 1.6-3; 1.6-4; 1.6-5). lme ve değerlendirme faaliyetlerinin ardından, ihtiyaç duyulan iyileştirme çalışmalarının planlanması ve yürütülmesi amacıyla bölüm bünyesinde kalite komisyonlarının oluşturulduğu görülmektedir (Kanit 1.6-7). Bu yapı, değerlendirme sonuçlarının sistematik biçimde analiz edilerek eğitim programına yönelik karar süreçlerine dahil edildiğini göstermektedir. Ayrıca saha ziyaretinde, komite sınavı değerlendirme formlarının örneklere, işyeri eğitimi anket sonuçları ve bu verilere dayalı olarak yapılmış iyileştirme örneklere (rneğin müfredat revizyon kararı veya içerik güncellemesi) istenmiştir. İlgili kanıtlar program tarafından sunulmuştur.
1.7. Program, amaç ve eğitim hedeflerine ulaşma konusunda olumlu bir ilerleme göstermeli ve bu ilerleme belgelendirilmelidir.	Programın, belirlenen amaç ve eğitim hedeflerine ulaşma konusunda olumlu bir ilerleme gösterdiği ve bu ilerlemenin çeşitli kanıtlarla belgelendiği görülmektedir. Mezun istihdam oranları (Kanit 1.7-1), mezun anket sonuçları (Kanit 1.7-2;1.7-3) ve sektör geri bildirimleri (Kanit 1.7-5; 1.7-6), programın özellikle mesleki yeterlilik, özgün tasarım geliştirme, meslek etiği ve ekip çalışması gibi alanlarda etkili çıktılar ürettiğini ortaya koymaktadır. Ayrıca, ğrencilerin çeşitli yarışmalarda elde ettikleri başarılar da bu ilerlemeyi destekleyen somut göstergeler arasında yer almaktadır. Raporda iletişim becerileri ile sanatsal ve kültürel altyapının geliştirilmesi gibi alanlarda iyileştirme ihtiyaı

OYK
Akreditasyon Değerlendirme Kontrol Formu

	belirlendiği ve bu doğrultuda aktif öğrenme uygulamaları, müze ve sergi gezileri gibi düzenlemelerin yapıldığı ifade edilmiştir. Bu durum, programın mevcut kazanımları izlemenin yanı sıra gelişim alanlarını da belirlediğini göstermektedir. Ayrıca müfredatın güncellenmesi ve öğrenme çıktılarının değerlendirilmesi süreçlerinin, ilgili komisyonlar aracılığıyla yürütülmesi; elde edilen ilerlemenin sistematik olarak izlenip değerlendirildiğine işaret etmektedir.
--	---

Ölçüt	Açıklamalar
2.1. Müfredat, programın misyonuna, amaçlarına, eğitim hedeflerine ve program çıktılarına ulaşmasını sağlayacak şekilde tasarlanmış olmalıdır. Müfredat rasyonel bir akışa sahip olarak, programın misyon ve hedefleri ile mezunların Moda Tasarımı / Tekstil Tasarımı / Tekstil ve Moda Tasarımı uygulaması ve alana ait güncel mesleki ve kuramsal bilgiyi edinmesini sağlayacak şekilde yapılandırılmış olmalıdır.	<p>ÖDR’de, Tekstil Tasarımı Bölümü’nün yürürlükte olan 8 yarıyıllık lisans müfredatı ile öğrencilerin sanatsal, teknik ve sektörel beklentilere tam anlamıyla yanıt verebilecek bilgi ve becerilerle donatılmasının hedeflendiği belirtilerek, ölçüt ile ilgili Kanıt 2.1-1 sunulmuştur. İlgili müfredat incelendiğinde, rasyonel bir akışa sahip olduğu, tekstil tasarımı alanında mesleki ve uygulamalı bilgilerin edinilmesini sağlayacak biçimde yapılandırıldığı görülmektedir. Ayrıca, müfredat, programın misyonu ve vizyonu ile uyumlu, amaçları ve program çıktılarına ulaşılabilmesini sağlayacak düzeye sahiptir.</p> <p>Müfredatin ilk 2 yılında programda tüm öğrencilerin ortak dersler almakta olduğu; 3. ve 4. sınıflarda ise “örme, baskı, dokuma” alanlarından birinde uzmanlaşmak amacıyla seçmeli dersler aldıkları beyan edilmiştir. Ancak farklı branşlaşmaya rağmen bu durumu destekleyen bir ABD ya da ASD yapısına rastlanmamış, herhangi bir yönergede ve mezuniyet sırasında resmi bir belgelendirme sistemi de görülmemiştir. Bölüm içinde branşlaşmayı destekleyen akademik bir yapılanmanın yapılabileceği önerilmiştir.</p>
2.2. Müfredat; Moda Tasarımı, Tekstil Tasarımı ve Tekstil ve Moda Tasarımı lisans programları asgari olarak yetkinlikler tablosunda yer alan eğitim alanlarını içermelidir.	<p>ÖDR’de TAPLAK MOTETAK akreditasyon ölçütlerinin 2.2 maddesinde sunulan Moda Tasarımı, Tekstil Tasarımı, Tekstil ve Moda Tasarımı Lisans Programı Genel Çıktıları tablosunda belirlenen eğitim alanlarının, AHBVÜ Tekstil Tasarımı Lisans Programı ile ilgili (2 kodlu) bilgi, beceri ve davranışlarını içerdiğini kanıtlamak amacı ile MOTETAK Lisans Programı Genel Çıktılarının Tekstil Tasarımı Program Çıktıları ile Karşılanması Matrisi hazırlanarak Kanıt 2.2-1’de sunulmuştur. Ayrıca, Tekstil Tasarımı müfredatında yer alan zorunlu ve seçmeli dersler, MOTETAK tarafından belirlenmiş olan tekstil tasarımı lisans programı genel çıktılarını karşılama derecelerini gösteren</p>

OYK
Akreditasyon Değerlendirme Kontrol Formu

	<p>Tablo 2.2'ye de ÖDR'de yer verilmiştir. İlgili kanıtlar incelendiğinde tekstil tasarımı programının asgari yeterlilikler tablosunda yer alan eğitim alanlarını mevcut dersler ile büyük ölçüde içerdiği görülmektedir. Bununla birlikte, programın ÖDR hazırlığının akabinde Bölüm Başkanlığının girişimi doğrultusunda bazı eksiklikleri gidermek amacı ile çalışmalarda bulunduğu, bu doğrultuda 24.09.2024 tarihinde programın güçlü, zayıf ve geliştirilmesi gereken yönlerini gösteren bir rapor hazırlandığı Kanıt 2.2-5 ve Kanıt 2.2-6'da görülmektedir. Bu rapor doğrultusunda program güncelleme çalışmalarının başladığı görülmekte ve taslak program Kanıt 2.2-8'de sunulmaktadır. Ancak mevcut iyileştirme çalışmalarının Öğretim Program Geliştirme ve Ölçme Değerlendirme Komisyonu (ÖPGÖDK) ile Eğitim ve Altyapı Geliştirme Komisyonu (EAGK) tarafından 29.10.2024 tarihinde yapılan toplantılar ile gündeme alındığını gösteren Kanıt 2.2-7'ye erişilememiştir. Bu nedenle saha ziyaretinde kanıt istenmiş ve ilgili kanıt program tarafından sunulmuştur. "Tablo 2.2. Tekstil Tasarımı Müfredatında MOTETAK tarafından belirlenmiş olan Tekstil Tasarımı Lisans Programı Genel Çıktılarını Karşılamanın Zorunlu ve Seçmeli Dersler" incelendiğinde bazı alanları karşılaması gereken "Zorunlu Dersler" bulunmadığı görülmüştür. Bununla ilgili olarak;</p> <p>"Üretim süreci ve marka oluşturma, pazarlama, fikri ve sinai mülkiyet hakları" (Marka oluşturma ve pazarlama alanında temel kavramların bilinmesi) alanlarını karşılayan zorunlu derslere rastlanmamıştır. Bunlarla ilgili ek kanıt istenmiştir. Saha ziyaretinde bu konuda sehven hata yapıldığı belirtilerek ilgili dersler içerikleriyle kanıt olarak sunulmuştur. Ancak bazı alanların sadece seçmeli dersle karşılandığı görülmüştür. Bu alanların da zorunlu derslerle desteklenmesi önerilmiştir.</p>
<p>2.3. Atölye/laboratuvar/stüdyo çalışmaları Moda Tasarımı / Tekstil Tasarımı / Tekstil ve Moda Tasarımı eğitim müfredatının en az %50'sini kapsamalıdır. Tasarım projeleri, edinilen bilgi ve becerilerin bir sentezi olmalıdır.</p>	<p>Müfredatta toplam 55 adet zorunlu, 7 adet seçmeli, 2 adet Fakülte Ortak Seçmeli, 2 adet Alan Dışı Seçmeli olarak dağılım gösteren toplam 230 saat ders yer almaktadır. 160 ders saatini atölye/laboratuvar/stüdyo çalışmaları kapsayan 32 adet uygulama tabanlı ders oluşturmaktadır. Toplam 240 AKTS'den oluşan Tekstil Tasarımı Müfredatının 167 AKTS'lik kısmı Atölye, Laboratuvar ve Uygulamalı derslere ait olup bu dersler programın %69,58'ini oluşturmaktadır. Bu ölçüte yönelik kanıt 2.3-1'de sunulmaktadır.</p>

OYK
Akreditasyon Değerlendirme Kontrol Formu

	Bu doğrultuda ölçüt uygun olarak değerlendirilebilir.
2.4. Öğrencilerin mezun olmadan önce program çıktılarını kazandıklarına dair ölçme ve değerlendirmeye yönelik kanıtlar sunulmalıdır.	İncelenen ÖDR’de öğrencilerin mezun olmadan önce program çıktılarını kazandıklarına dair ölçme ve değerlendirmeye yönelik kanıtlar “2.4. Öğrencilerin Program Çıktılarını Kazandıklarının Ölçülmesi” başlığı altında müfredatta yer alan bazı derslerin ölçme ve değerlendirmeye ilişkin kanıtları (vize ve final evrakları) sunulmuş (Kanıt 2.4-2), her ders için derslere ait ölçme değerlendirme yöntemleri ve ağırlıkları şeffaf biçimde paylaşılmış, müfredatta yer alan her bir dersin program çıktıları ile ilişki düzeyi matrisi (Kanıt 2.4-4) sunulmuştur. Yine komite değerlendirme sınavlarında örnek derse (Dokuma Koleksiyon dersi) yönelik komisyon sınav tutanakları, (Kanıt 2.4-5/Kanıt 2.4-6) sunulmuştur. Portfolyo, Staj ve İş Yeri Eğitimi Değerlendirmelerine (Kanıt 2.4-7) ilişkin kanıtlar sunulmuş ve yeterli düzeyde değerlendirilmiştir. Mezun anketleriyle Program Çıktılarının Kazanılma Düzeyi (Kanıt 2.4-9) ortalamalar esas alınarak değerlendirme içeriğinde paylaşılmış ayrıca işveren anketlerinde program çıktı kazanımlarına yönelik verilerin sağlandığı anket örnekleri (Kanıt 2.4-10) yeterli ve açıklayıcı kanıtlar olarak sunulmuştur. Sonuç olarak sunulan kanıtlar öğrencilerin mezun olmadan önce program çıktılarının kazanımına yönelik kapsamlı ve açıklayıcı ölçme ve değerlendirme uygulamalarının yapıldığını ve bu kapsamda ölçütün karşıladığını kanıtlarla birlikte ortaya koymaktadır. Bununla birlikte, mezun ve işveren geri bildirimleri ile program çıktılarının yeterliliğinin program çıktı kazanımlarına PUKO döngüsü kapsamında nasıl katkı sağladığı saha ziyaretinde istenmiştir. İlgili kanıt program tarafından sunulmuştur.
2.5. Bölüm akademik kurullarının belirlediği koşullarda staj yapılması zorunludur.	Bölüm tarafından ÖDR’de sunulan kanıtlar ve ÖDR’de sunulan program incelendiğinde TET-401 İşyeri Eğitimi (sırasıyla teorik ve uygulamada 5+15 olmak üzere 18 AKTS) ve TET-403 STAJ (sırasıyla teorik ve uygulamada 0+0 olmak üzere 12 AKTS) uygulamalarının 7. yarıyıl ders planında bir dönem boyunca (16 hafta) zorunlu olarak yürütüldüğü ve sürecin yönetimine dair kanıtlar (Kanıt 2.5-1-8) yeterli görüldüğünden bu ölçüt “uygunluk” düzeyinde değerlendirilmiştir.
2.6. Müfredat öğrencilerin araştırma, uygulama, sosyal ve mesleki gelişim, kültürel faaliyetler gibi çeşitlilik gösteren aktivitelere katılmalarına imkân vermelidir.	İncelenen ÖDR’de mesleki gelişimi destekleyen Uygulamalı Mesleki Gelişim derslerinin, Araştırma Odaklı Derslerin (TET 312 Alan Araştırma Teknikleri ve TET 404 Mezuniyet Projesi) ve

OYK
Akreditasyon Değerlendirme Kontrol Formu

	<p>Kişisel/Sektörel Gelişim derslerinin müfredatta yer aldığı ilgili tablolarla kanıt olarak sunulmuştur. Ancak ÖDR’de belirtilen “toplum hizmeti uygulamaları ve gönüllülük projeleri” gibi etkinliklerle öğrencilerin sosyal sorumluluk bilinci kazanmaları sağlanırken, farklı sosyal konulara yönelik atölyeler ve saha çalışmaları düzenlenmektedir” ibrazına yönelik kanıtlar yetersiz bulunmuştur. Sosyal ve Kültürel Derslerin çeşitli aktivitelere katılımın desteklendiği kanıtlar sahada yeniden gözden geçirilmiş ve konuyla ilgili kanıt program tarafından sunulmuştur.</p>
<p>2.7. Müfredatta uygun ders programları oluşturulmalı, her bir ders için paydaşların erişimine açık şekilde yayınlanan bilgi paketleri oluşturulmalıdır.</p>	<p>Bölümün ÖDR’de sunduğu kanıtlar (Kanıt 2.7-2/Kanıt 2.7-3) neticesinde müfredatta uygun ders programlarının oluşturulduğu ve her bir dersin bilgi paketlerinin, erişime açık şekilde sunulduğu saptanmış ve nihai olarak “uygunluk” sonucuna ulaşılmıştır.</p>
<p>2.8. Öğrenme ve program çıktıları ve bunların alt bileşenleri sistematik olarak gözden geçirilmeli, etkinlikleri değerlendirilmeli, programın misyon ve amaçlarına sağladıkları katkılar ortaya konulmalı ve öğrencilere hedeflenen bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandırma dereceleri değerlendirilmelidir.</p>	<p>İncelenen ÖDR’de çeşitli anket, geri bildirim, danışma kurulu görüşleri ve ders ölçme değerlendirme kanıtlarına ilişkin farklı yöntemlerin esas alınarak bölüm öğrenme ve program çıktılarının sistematik şekilde uygulandığına dair kanıtlar sunulmuş ve bu değerlendirmeler sonucunda gerekli iyileştirme çalışmalarının PUKO (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al) döngüsü kapsamında sürdürüldüğü betimsel olarak açıklanmıştır. Dolayısıyla öğrenme ve program çıktılarının gözden geçirildiğine dair kanıtlar sunulmuş ancak bazı sonuçların müfredat iyileştirmeye yönelik katkıları ÖDR’de açıklanmamıştır. Bu başlık altında sunulan Ders Değerlendirme Anket sonuçları ile ilgili kanıtla ulaşılmasından kaynaklı, ÖDR’de aktif olarak incelenememiştir. Ders değerlendirme sonuçlarının öğrenme ve program çıktıları iyileştirme süreçlerine nasıl katkı sağladığı saha ziyaretinde görülmüştür.</p> <p>Öğrenme ve program çıktıları ve bunların alt bileşenleri sistematik olarak gözden geçirilmesi, konusyla ilgili kanıtlar saha ziyareti sırasında program sorumlularından talep edilmiştir. Her bir maddeye yönelik kanıtlar (örn. bölüm danışma kurulu imzalı tutanağı ve mezun anket sonuçları vb.) değerlendirme ekibine sunulmuştur.</p>
<p>2.9. Bu süreçlere ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.</p>	<p>İncelenen ÖDR’de “2.9. Müfredatın Gözden Geçirilmesi ve İyileştirilmesine Dair Kanıtlar” başlığı altında 2010-2012-2016-2021 yılları arasında gerçekleşen müfredat</p>

OYK
Akreditasyon Değerlendirme Kontrol Formu

	revizyon/güncellemeye ilişkin ilgili kanıtlar sunulmuş ve müfredat iyileştirmelerinin sistematik biçimde yürütüldüğüne dair kanıtlarda uygunluk kanaati sağlanmıştır.
--	---

Ölçüt	Açıklamalar
3.1. Moda Tasarımı / Tekstil Tasarımı / Tekstil ve Moda Tasarımı programlarında öğrenim görecek öğrencilerin, programın hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışlar) öngörülen süreler içinde edinebilmeleri için sahip olmaları gereken nitelikler ve öğrenci kabul göstergeleri belirlenmiş olmalıdır. Bu nitelikler ve göstergeler sürekli gözden geçirilmeli, değerlendirilmeli ve aday öğrencilere çeşitli kanallar vasıtasıyla tanıtılmalıdır.	Program, ÖSYM tarafından düzenlenen Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Sınavı (YKS) sonuçlarına göre, Eşit Ağırlık (EA) puan türünde merkezi yerleştirme sistemiyle öğrenci kabul etmektedir. Programa kabul edilecek öğrencilerin sahip olması gereken nitelikler ve kabul göstergeleri belirlenmiş olup, her yıl üst yönetim tarafından iletilen resmi yazı doğrultusunda; program içeriği, bölüm öğretim üyesi sayısı ve atölye kapasiteleri dikkate alınarak kontenjanlar belirlenmekte ve bu göstergelerin düzenli olarak gözden geçirilip değerlendirildiğine ilişkin kanıtlar Kanıt 3.1.2 kapsamında sunulmaktadır. Ayrıca, programa ilişkin öğrenci seçimi ve kabul politikalarına dair ayrıntılı bilgilere, Tekstil Tasarımı Bölümü'nün bilgi paketi panelinde yer alan "kabul koşulları" bölümünden erişilebilmekte olup, bu bilgiler içerisinde belgelendirilmiştir. Bunun yanı sıra, aday öğrencilere yönelik bilgilendirme faaliyetleri çerçevesinde YÖK Atlası bağlantısı da paylaşılmakta; böylece öğrenci kabul süreçlerine ilişkin veriler, çeşitli iletişim kanalları aracılığıyla erişilebilir şekilde sunulmaktadır.
3.2. Nakil öğrencilerinin (yatay ve dikey geçişler) kabulü, öğrenci değişimi ve başka kurumlarda/programlarda alınan ders ve kazanılan kredilerin geçerli sayılmasıyla ilgili politikalar tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.	Nakil öğrencilerinin (yatay ve dikey geçişler), öğrenci değişimi ve başka kurumlarda/programlarda alınan derslerin ve kredilerin geçerli sayılmasına ilişkin politikalar, Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından yayımlanan ilgili yönergeler aracılığıyla tanımlanmıştır. Bu kapsamda, Ön Lisans ve Lisans Kredi Transferi ve İntibak İşlemleri Yönergesi (Kanıt 3.2-1) , Ön Lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Yatay Geçiş Esaslarına İlişkin Yönerge (Kanıt 3.2-2) ve Ön Lisans ve Lisans Çift Anadal ve Lisans Yan Dal Programları Uygulama Yönergesi (Kanıt 3.2-3) özdeğerlendirme raporunda kanıt olarak sunulmuştur. Ayrıca bu yönergeler doğrultusunda, bölümde nakil öğrencilerinin kabulüne ilişkin işlemler yürütülmekte olup, söz konusu politikaların uygulamada etkin biçimde işletildiği, son beş yıla ait yatay ve dikey geçiş yapan öğrenci sayılarını gösteren Tablo 3.2 ile desteklenmiştir. Yıllara göre ayrıntılı öğrenci verilerinin sunulmuş olması, ilgili süreçlerin yalnızca tanımlı olmakla

OYK
Akreditasyon Değerlendirme Kontrol Formu

	kalmayıp, sistematik biçimde uygulandığını da göstermektedir.
3.3. Programda öğrenci hareketliliğini teşvik edici uygulamalar tanımlanmalıdır.	ÖDR raporunda, programda öğrenci hareketliliğini teşvik etmeye yönelik uygulamaların olduğu ve söz konusu programların üniversitenin Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından çeşitli yönergelerle tanımlandığı (Kanıt 3.3-2; Kanıt 3.3-3) belirtilmiştir. Programda Erasmus+ aracılığıyla öğrenci hareketliliği sağlandığı görülmüştür. Sunulan kanıtlar doğrutusunda, Erasmus+ tanıtım etkinliklerinin ilgili üniversitenin Erasmus+ Koordinatörlüğü tarafından organize edildiği anlaşılmıştır. Uluslararası değişim programları ve olanaklarına ilişkin gerekli bilgilendirme ve duyuruların, üniversitenin Erasmus+ Koordinatörlüğü tarafından web sitesi, Erasmus başvuru portalı ve sosyal medya (Instagram) kanalları aracılığıyla yapılmakta olduğu ve ilgili iş akış şemaları, faaliyet raporları ve görev tanım formları da Kanıt 3.3-4 ve Kanıt 3.3-5'de sunulmuştur. Ayrıca bölüm bünyesinde Erasmus+ koordinatörü görevlendirilmiş olup, öğrencilere yönelik bilgilendirme toplantıları düzenlenerek hareketlilik fırsatları hakkında doğrudan iletişim sağlanmıştır. Denetlenen programda, Erasmus değişim programı kapsamında ikili protokollerin mevcut olduğu; ancak protokollerin yeni tamamlanmış olması nedeniyle henüz öğrenci hareketliliği gerçekleşmediği, buna karşın yabancı dil sınavını geçerek başvuru sürecinde olan bir lisans öğrencisinin bulunduğu tespit edilmiştir. Bu uygulamalar, öğrenci hareketliliğini teşvik etmeye yönelik mekanizmaların hem kurumsal hem de bölüm düzeyinde tanımlandığını ve işlevsel biçimde yürütüldüğünü göstermektedir.
3.4. Öğrencilere program boyunca akademik ve mesleki gelişim/kariyer alanlarındaki planlamaları ve gelişimlerine destek olmak üzere akademik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri verilmelidir.	ÖDR'de, öğrencilerin akademik ve mesleki gelişimlerini desteklemeye yönelik olarak yapılandırılmış bir akademik danışmanlık ve rehberlik sisteminin yürütüldüğü ve bu sistemin, üniversitenin ilgili yönergeleri ve uygulama ilkeleri doğrutusunda oluşturulduğu belirtilmiştir. Her öğretim üyesine belirli sayıda öğrencinin atanmasıyla danışmanlık süreçlerinin organize edildiği sunulan kanıtlarda görülmüştür (Kanıt 3.4-1). Öğretim üyeleri tarafından belirlenen ofis saatleri ile danışmanlık hizmetlerinin yürütüldüğü Danışmanlık Ofis Saatleri Takvimi ile belgelendirilmiştir (Kanıt 3.4-2). Buna ek olarak, WhatsApp gruplarının etkin kullanımı ile öğretim üyeleri ve öğrenciler arasında sürekli ve hızlı bir bilgi paylaşımı sağlandığı gözlemlenmiştir. Ayrıca kariyer planlamalarına yönelik kapsamlı uygulamaların da sürdürüldüğü görülmüştür.

OYK
Akreditasyon Değerlendirme Kontrol Formu

	<p>Üniversitenin Kariyer Yönetimi Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından düzenli olarak organize edilen etkinlikler, seminerler ve sektörel buluşmalar ile öğrencilerin mezuniyet sonrası istihdam olanakları hakkında bilgilendirildiği ve yönlendirildiği, sunulan etkinlik takvimi ve arşivleriyle belgelenmiştir (Kanıt 3.4-3, 3.4-4, 3.4-5).</p> <p>Ayrıca, bireysel danışmanlık, burs başvuruları ve sosyal yardım hizmetleri gibi öğrenciye yönelik desteklerin Üniversitenin ilgili yönergesi çerçevesinde yürütüldüğü görülmektedir (Kanıt 3.4-4). Danışmanlık listeleri, ofis saatleri, etkinlik takvimi gibi kayıtların tutulması, bu hizmetlerin sistematik ve sürdürülebilir biçimde yürütüldüğünü ortaya koymaktadır.</p> <p>Bununla birlikte saha ziyaretinde danışmanlık toplantısına yönelik kanıt belgeler, bu toplantıların her yıl yapıldığına ilişkin kanıtlar, ek kanıt olarak istenmiştir. İlgili kanıt program tarafından sunulmuştur. Ayrıca program öğrencileriyle saha ziyareti sırasında yapılan görüşmelerde, danışmanlarla öğrencilerin düzenli görüşmeler yaptığı anlaşılmıştır.</p>
<p>3.5. Program, öğrencileri mesleki, toplumsal, kültürel ve sanatsal faaliyetlere katılmaları konusunda teşvik etmeli ve yönlendirmelidir.</p>	<p>ÖDR’de öğrencilerin mesleki, toplumsal, kültürel ve sanatsal faaliyetlere katılımını teşvik etmeye yönelik birçok uygulamanın yürütüldüğü belirtilmiştir. Oryantasyon programları, teknik geziler, sergi ve müze ziyaretleri, gönüllülük dersleri ve iş yeri eğitimi gibi faaliyetlerin yanı sıra, Tekstil Tasarımı Topluluğu aracılığıyla yürütülen kulüp etkinlikleri ve ulusal/uluslararası yarışmalara katılım gibi uygulamalar öğrencilerin çok yönlü gelişimini desteklemektedir. Ayrıca, sektör temsilcileriyle yapılan etkinlikler, toplumsal sorumluluk projeleri ve sanatsal etkinliklerin varlığı, programın bu alandaki teşvik edici rolünü göstermektedir. Öğrencilerin ders dışı alanlarda da kendilerini geliştirmelerine olanak tanımayı hedefleyen iki ayrı prosedürün, bölüm tarafından özel olarak tanımlanmış olduğu da ÖDR’de görülmüştür. Sunulan kanıtlar, söz konusu faaliyetlerin sistematik olarak yürütüldüğünü ve öğrenci gelişimine katkı sağladığını göstermektedir.</p>
<p>3.6. Öğrencilerin programın eğitim hedeflerine ve kazandırılması hedeflenen çıktılara başarıyla ulaşım ulaşamadığı, gösterdikleri performans ve gelişim düzenli olarak şeffaf ve objektif yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.</p>	<p>ÖDR’de öğrencilerin eğitim hedeflerine ve program çıktıları doğrultusunda kazanımlarına ulaşım düzeylerinin, şeffaf ve objektif yöntemlerle değerlendirildiği kanıtlarla belgelenmiştir. Dersin yapısına göre ölçme ve değerlendirme süreçlerinde, yazılı sınavlar için cevap anahtarları, uygulamalı ve proje tabanlı derslerde ise önceden ilan edilen kriter tabloları doğrultusunda yapılan puanlamalar kullanılarak öğrencilerin performansının ölçüldüğü görülmüştür (Kanıt 3.6-3, 3.6-4). Bu kriterlerin öğrencilere sınavdan önce</p>

OYK
Akreditasyon Değerlendirme Kontrol Formu

	<p>duyurulması ve değerlendirme belgelerinin dönem sonunda arşivlenmesi, sürecin şeffaflığını ve izlenebilirliğini göstermektedir. Bunun yanı sıra, işyeri eğitimi kapsamında sektör temsilcilerine uygulanan anketler sayesinde alınan geri bildirimlerle öğrencilerin program çıktısına ulaşma düzeyleri dış paydaş gözünden de değerlendirilmektedir (Kanıt 3.6-7). Ayrıca incelenen kanıtlardan (Kanıt 3.6-5, 3.6-6, 3.6-8) ölçme-değerlendirme sürecinin sistematik olarak yürütüldüğü, tüm süreçlerin standart hale getirilmiş ve belgelendirilmiş olduğu belirlenmiştir.</p> <p>Ayrıca, saha ziyareti sırasında öğrenci sergileri değerlendirme ekibi tarafından incelenmiş, ilgili ölçüt kapsamında yürütülen değerlendirme faaliyetlerinin somut bir göstergesi olarak uygun görülmüştür.</p>
3.7. Mezuniyet kararının verilmesine yönelik objektif yöntemler belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.	<p>İlgili programın mezuniyet kararının verilmesine yönelik objektif ve standart ölçütlerinin Üniversitenin Ön Lisans ve Lisans Eğitim Öğretim Yönetmeliği doğrultusunda belirlendiği ve programın web sayfasının bilgi paketinde açıkça ifade edildiği görülmüştür. Mezuniyet için tüm derslerin başarıyla tamamlanması, asgari 240 AKTS kredisinin alınması ve genel not ortalamasının en az 2.00 olması gibi kriterler, objektif ve izlenebilir ölçütlerdir. Bu yapı, mezuniyet sürecinin şeffaf ve mevzuata uygun biçimde yürütüldüğünü göstermektedir.</p>

Ölçüt	Açıklamalar
4.1. Moda Tasarımı / Tekstil Tasarımı / Tekstil ve Moda Tasarımı programlarında, programın misyon, amaç ve eğitim hedeflerini yerine getirebilecek sayıda ve yetkinlikte öğretim kadrosunun bulunması gereklidir.	<p>Programda görev yapan 8 tam zamanlı öğretim elemanının (4 profesör, 2 doçent, 1 doktor öğretim üyesi ve 1 araştırma görevlisi) alan uzmanlıklarının programın misyon ve hedefleriyle uyumlu olduğu görülmüştür. Program öğretim üyeleri, dokuma, örme, baskı gibi temel tekstil üretim tekniklerinin yanı sıra, tekstil teknolojisi, bilgisayar destekli tasarım, doğal boyama, motif ve kompozisyon geliştirme alanlarında uzmanlık sağlayarak, öğrencilerin hem teknik altyapılarını geliştirmelerine hem de uygulamalı bilgi edinmelerine olanak tanımaktadır. Fakültenin diğer bölümlerinden yarı zamanlı olarak katkı sunan öğretim üyeleri ile verilen derslerin de programın kapsamını zenginleştirdiği anlaşılmaktadır.</p>
4.2. Öğretim kadrosu; eğitim-öğretim ve öğrencilere verilecek danışmanlık/rehberlik hizmetlerini yürütebilmeli, kendi mesleki gelişimlerine ve programa katkıda bulunacak araştırmalar, mesleki faaliyetler ve paydaş (meslek kuruluşları, diğer profesyoneller, sektörel temsilciler vb.) ilişkileri yürütebilmelidir.	<p>Programda görev yapan öğretim kadrosunun, alanlarıyla doğrudan ilişkili akademik geçmişe sahip olduğu ve verdikleri derslerle uzmanlıklarının örtüştüğü görülmüştür. Öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerini sürdürebilmek amacıyla çeşitli kurs, seminer ve projelere katıldıkları; ayrıca sektörel iş birlikleri, bilimsel araştırmalar ve sanatsal</p>

OYK
Akreditasyon Değerlendirme Kontrol Formu

	<p>etkinlikler yoluyla hem programın hedeflerine katkı sundukları hem de öğrencilerin sektörel bağ kurmalarına olanak sağladıkları ÖDR’de sundukları kanıtlardan anlaşılmaktadır. Öğrencilere yönelik akademik ve mesleki danışmanlık hizmetlerinin de düzenli şekilde yürütüldüğü, sunulan kanıtlarla desteklenmiştir.</p>
<p>4.3. Öğretim kadrosu, eğitim hedeflerini ve program çıktılarını değerlendirebilecek, iyileştirebilecek ve bununla ilgili süreçleri geliştirip işletebilecek yetkinlikte olmalıdır. Bu durumu belgelemek amacıyla, öğretim elemanlarının uzmanlıkları, öğrenim durumları, eğitim tecrübeleri, mesleki tecrübeler, araştırmalar ve yayınlar, mesleki topluluklara üyelikler, alınan sertifikalar vb. bilgiler çizelgeler halinde sunulmalıdır.</p>	<p>Programda görev yapan öğretim elemanlarının akademik uzmanlık alanları, öğrenim durumları, mesleki deneyimleri ve eğitim geçmişleri, program çıktılarının değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine katkı sunabilecek yetkinlikte olduklarını göstermektedir. Öğretim üyelerinin araştırma faaliyetleri, akademik ve sanatsal yayınları, mesleki topluluklara üyelikleri ve aldıkları sertifikalara ilişkin bilgiler ÖDR’de çizelgeler hâlinde sunulmuştur. Bu doğrultuda, öğretim kadrosunun eğitim hedeflerini ve program çıktılarının gerçekleştirilmesini izleme, değerlendirme ve geliştirme süreçlerinde etkin şekilde rol alabilecek yeterlilikte olduğuna dair kanıtların mevcut olduğu görülmektedir.</p>
<p>4.4. Öğretim kadrosuna verilen sorumluluk ve iş yükleri kendi gelişimlerini sağlamalarına olanak verecek biçimde dağıtılmalıdır.</p>	<p>Programda görevli öğretim elemanlarının iş yüklerinin, uzmanlık alanları dikkate alınarak dengeli bir biçimde dağıtıldığı anlaşılmaktadır. Sunulan “Öğretim Kadrosu Yük Özeti” tabloları incelendiğinde, öğretim üyelerinin dönemlik yüklerinin yaklaşık %60’ının ders verme faaliyetlerine, kalan %40’ının ise araştırma, danışmanlık ve diğer akademik etkinliklere ayrıldığı görülmektedir (Kanıt 4.4-1). Bu dağılım, öğretim elemanlarının eğitim-öğretim görevlerini yerine getirirken aynı zamanda mesleki ve bilimsel gelişimlerine zaman ayırabilecekleri bir yapı sunduğunu göstermektedir. Ayrıca bölüm öğretim elemanlarının bölüm, fakülte ve üniversite düzeyindeki kurul ve komisyonlarda görev almaları, sorumlulukların çok yönlü ve dengeli şekilde planlandığını desteklemektedir.</p>
<p>4.5. Öğretim kadrosunun performanslarını ölçme, değerlendirmeye yönelik işletilen süreçler ile onları destekleyen ve gelişimlerini teşvik eden uygulamalara yönelik kanıtlar sunulmalıdır.</p>	<p>ÖDR’de üniversitenin performans yönetimi süreçlerinin stratejik planlama ile ilişkilendirilmiş olduğu, bu kapsamda akademik personelin performansını izleme, değerlendirme ve geliştirmeye yönelik sistemli uygulamaların yürütüldüğü ve bu süreçlerin dijital bilgi sistemleriyle desteklendiği görülmüştür (Kanıt 4.5-1/4.5-4). Dijital süreçler için Kanıt 4.5-5; 4.5-9 sunulmuştur). Kurum İç Değerlendirme Raporu (KİDR), Stratejik Plan hedef kartları, Akademik Performans Değerlendirme Yönergesi ve Usul ve Esaslar belgeleri ile bu süreçlerin tanımlandığı anlaşılmaktadır. Sunulan kanıtlar, öğretim üyelerinin bireysel performanslarının yayın, araştırma, proje, sanatsal faaliyet ve toplumsal katkı</p>

OYK
Akreditasyon Değerlendirme Kontrol Formu

	<p>başlıklarında dijital sistemler aracılığıyla izlenebildiğini ve bu izleme sonuçlarının teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarına dönüştürüldüğünü göstermektedir (Kanıt 4.5-3; 4.5-4). Bilim ve Sanat Teşvik Ödülleri, uluslararası yayın ve sanat teşvikleri ile Rektörlük Teşekkür Belgeleri gibi uygulamalar, öğretim elemanlarının akademik katkılarının görünür kılınmasına ve motivasyonlarının artırılmasına katkı sağlamaktadır (Kanıt 4.5-10, 4.5-11, 4.5-12). Ayrıca öğretim üyelerine sağlanan dijital kaynak erişimi, kütüphane hizmetleri ve düzenlenen eğitim seminerleri, performans gelişimini dolaylı olarak destekleyen altyapı olanaklarının etkin biçimde sunulduğunu göstermektedir. Tüm bu uygulamalar, öğretim kadrosunun performansının şeffaf ve izlenebilir şekilde değerlendirildiğini, ayrıca gelişimlerinin teşvik edilmesine yönelik sistematik bir yaklaşım benimsendiğini ortaya koymaktadır.</p>
<p>4.6. Öğretim kadrosunun özellikle eğitim-öğretim ve rehberlik hizmetlerindeki performanslarının öğrenciler tarafından değerlendirileceği ayrı bir değerlendirme sisteminin oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.</p>	<p>Öğrenci geri bildirimlerinin sistematik biçimde toplandığı ve öğretim elemanlarının eğitim-öğretim ile rehberlik hizmetlerine yönelik performanslarının çeşitli araçlarla değerlendirildiği anlaşılmaktadır. Üniversite genelinde uygulanan öğrenci memnuniyet anketleri, ders değerlendirme anketleri ve bölüm özel anketleri aracılığıyla öğretim elemanlarına ilişkin verilerin toplanmakta ve kalite birimleri aracılığıyla analiz edilmekte olduğu söylenmiştir (Kanıt 4.6-1, 4.6-2, 4.6-3). Anketler aracılığıyla öğretim elemanlarının ders anlatımı, iletişim becerileri, danışmanlık yeterliliği ve ölçme-değerlendirme süreçlerine yönelik öğrenci görüşlerinin alındığı ve bu verilerin öğretim üleriyle paylaşıldığı ifade edilmektedir (Kanıt 4.6-4). Ayrıca, bölüm düzeyinde yürütülen özel anketler ve dilek-şikayet kutuları gibi uygulamalarla, öğrenci görüşlerinin doğrudan alınmasına yönelik alternatif çözümler oluşturulduğu görülmektedir (Kanıt 4.6-4). Bu yapı, öğrenci geri bildirimlerinin yalnızca toplanmakla kalmayıp belirli ölçüde değerlendirme süreçlerine entegre edildiğini göstermektedir. ÖDR’de Kanıt 4.6-1, 4.6-2 açılmamış, saha ziyaretinde kanıt istenmiştir. İlgili kanıtlar değerlendirme ekibine sunulmuştur.</p>

Ölçüt	Açıklamalar
<p>5.1. Program, mezunlarını takip etme, başarı durumlarını izleme ve onlarla sürdürülebilir ilişkiler kurma konusunda yaklaşımlar geliştirmiş ve uyguluyor olmalıdır.</p>	<p>Program 2024 yılı itibari ile 11. mezunlarını vermiştir. ÖDR’de Kanıt 5.1-1’de sunulan tabloda yıllara göre mezun sayıları belirtilmiş, program, Gazi Üniversitesi bünyesinde 166, Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi</p>

OYK
Akreditasyon Değerlendirme Kontrol Formu

	<p>bünyesinde 80 mezun olmak üzere toplamda 246 tekstil tasarımcısı yetiştirmiştir. Mezunların Türkiye genelindeki işletmelerde tasarımcı, desinatör ve şef pozisyonlarında görev aldıkları belirtilmiş ancak bu durumu yönelik Kanıt 5.1-2'ye ulaşılamamıştır. Bu kanıt saha ziyaretinde istenmiştir. İlgili kanıtlar değerlendirme ekibine sunulmuştur. Mezunlardan 15 tanesinin ise Türkiye'de çeşitli yükseköğretim kurumlarında görev yaptığı Kanıt 5.1-3'te sunulmuştur. Mezunların başarı durumlarını izleme ve onlarla sürdürülebilir ilişkiler kurmada HBV Mezun Portalının (Kanıt 5.1-4) kullanıldığı belirtilmiştir. Bununla birlikte Şekil 5.3'te her dönem mezunlarına yönelik WhatsApp uygulaması üzerinden gruplarının bulunduğu bilgisi verilmiştir. Ölçüte yönelik bir başka uygulama olarak bölümde Mezunlarla İletişim ve Kariyer Planlama Komisyonu (MİKPK) bulunması olduğu belirtilmiştir. Bu komisyonun aldığı karar ya da gerçekleştirdiği faaliyetlere yönelik kanıtlar saha ziyaretinde istenmiştir. İlgili kanıtlar değerlendirme ekibine sunulmuştur. ÖDR'de mezunların izlenmesinde bir başka uygulamanın mezun anketleri olduğu belirtilmiştir. Bu anketlere örnek olarak Kanıt 5.1-7'de 06.06.2024 tarihinde geliştirilmiş bir anket sunulmuştur. Bununla birlikte, mezunlarla sürdürülebilir ilişkiler kurmada Mezun Seminerlerinin düzenlendiğine yönelik kanıtlar Kanıt 5.2-1'de sunulmuştur. Bu doğrultuda ölçütün uygun olarak değerlendirilmiştir.</p>
<p>5.2. Programın geliştirilmesinde düzenli olarak mezunların görüşlerinden yararlanılmalıdır. Mesleki staj, çeşitli seminer ve çalıştaylar vasıtasıyla başarılı ve sektörde aktif olan mezunlar programın eğitim süreçlerine dahil edilmelidir.</p>	<p>ÖDR'de ilgili ölçüte yönelik programın gerçekleştirdiği uygulamalardan ilki Mezun Seminerleri olarak Kanıt 5.2-1'de sunulmuştur. Mezunları programın eğitim süreçlerine dahil etmede ise onlara bölümün danışma kurulunda yer verildiğine yönelik Kanıt 5.2-2'de sunulmaktadır. Danışma kurulunun her yıl Eylül ayında toplandığına yönelik Kanıt 5.2-3'te sunulmuş olup, mezunların da bulunduğu danışma kurulu üyelerinin görüşlerinin alınmasına yönelik kanıt ise 23.09.2024 tarihli toplantı tutanağı olarak Kanıt 5.2-4'te sunulmuştur. Bununla birlikte, alınan dönütler doğrultusunda ilgili kararların Bölüm Danışma Kurul Kararları (BDKK) olarak 2022 ve 2023 yıllarında karar defterine işlendiğine yönelik Kanıt 5.2-5'te sunulmuştur. ÖDR'de Bölüm Danışma Kurulunda alınan kararlar doğrultusunda aksiyon planları belirlendiği ve süreçlerin Tekstil Tasarımı Bölümünün Eğitim Faaliyetleri Döngüsüne (Kanıt 5.2-6) uygun olarak işletildiği belirtilmektedir. Bu süreçte, aksiyon planı Tekstil Tasarımı Bölümü Kalite Komisyonları içerisinde ilgili komisyona</p>

OYK
Akreditasyon Değerlendirme Kontrol Formu

	<p>iletildiği ve komisyon tarafından iyileştirme, uygulama ve değerlendirme süreçlerinden geçirilerek sonuçların Bölüm Kuruluna iletildiği açıklanmaktadır. Yapılan çalışmalar ve aksiyon planlarının durumu Danışma Kurulu Toplantı Çıktıları (DOK-07) dokümanına kaydedildiği ise Kanıt 5.2-7'de sunulmuştur. İlgili ölçüte yönelik programın gerçekleştirdiği bir başka uygulama ise mezun anketlerinin düzenlenmesi olarak belirtilmiş ve Kanıt 5.2-8'de sunulmuştur.</p>
<p>5.3. Program mezunlarının mezuniyet sonrası takibi ve programın değerlendirilme verileri, Stratejik plan iyileştirme süreçlerine dahil edilmelidir.</p>	<p>ÖDR'de mezunların mezuniyet sonrası takibi için AHBVÜ Mezun Portalı, Mezun WhatsApp grupları ve Mezun Anketleri kullanıldığı kanıtları ile birlikte sunulmuş ve bu araçlar yardımı ile mezunların istihdam durumu, sektörel ihtiyaçlara hazırlık düzeyleri ve kariyer başarıları hakkında veri elde edildiği açıklanmıştır. Mezuniyet anketleri ile mezunlardan alınan geri bildirimler doğrultusunda ders içeriklerinde, bölüm faaliyetlerinde, atölye, laboratuvar donanımlarında yapılan değişiklikler bulunduğu, ayrıca stratejik hedeflerin güncellenmesinde ilgili verilerin rol oynadığı açıklanmıştır. Ancak mezunlardan alınan geri bildirimler doğrultusunda yapılan değişikliklere kanıt ÖDR'de sunulmamıştır. Saha ziyaretinde bu kanıtlar istenmiştir. İlgili kanıtlar değerlendirme ekibine sunulmuştur. Mezunların programın danışma kurulunda görev almakta olduğu ve müfredatın güncellenmesinde etkin rol oynadığı açıklaması ÖDR'de mevcuttur. Ancak bu açıklamaya yönelik kanıt sunulmamıştır. Saha ziyaretinde bu kanıtlar istenmiştir. İlgili kanıtlar değerlendirme ekibine sunulmuştur.</p>

Ölçüt	Açıklamalar
<p>6.1. Programa ait uzun vadeli bir planın ve sistematik olarak işletilen özdeğerlendirme prosedürlerinin bulunması gereklidir. Bu prosedürler ve süreçler açıklanmalıdır.</p>	<p>ÖDR'de; Bölüm Özdeğerlendirme prosedürü olarak Üniversitenin Strateji Dairesi Başkanlığı'ndan hazırlanan ve 3 ayda bir gönderilen KIDR Raporları kanıt olarak sunulmuştur. KIDR Raporları; Kalite Güvencesi Kapsamında belirlenen hedeflerle gerçekleşen çıktıların karşılaştırılmasının yanı sıra iç ve dış paydaşlara yönelik hesap verebilirlik kültürünü güçlendirerek kalite odaklı yönetim anlayışının kurumsallaşmasına da katkı sağlamaktadır. Bölümlerin Rektörlük Kalite Stratejilerini takip edebilmelerini sağladığı için önemli özdeğerlendirme kaynakları arasında olduğu belirtilen bu raporlarda, 3 ayda bir talep edilen verinin kanıtlarının klasöre eklenerek kanıtlarıyla</p>

OYK
Akreditasyon Değerlendirme Kontrol Formu

	<p>birlikte sunulduğu anlatılmaktadır (Kanıt 6.1-1 ve Kanıt 6.1-2)</p> <p>Yıl sonunda gönderilen Birim Faaliyet Raporları; Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından talep edilen Birim Faaliyet Raporlarının, birimlerin yıllık performansını sistemli şekilde belgeleyerek özdeğerlendirme sürecine veri temelli katkı sağladığı açıklanmıştır.</p> <p>2021 yılı Birim Faaliyet Raporu: Kanıt 6.1.2-1</p> <p>2022 yılı Birim Faaliyet Raporu: Kanıt 6.1.2-2</p> <p>2023 yılı Birim Faaliyet Raporu: Kanıt 6.1.2-3</p> <p>2024 yılı Birim Faaliyet Raporu: Kanıt 6.1.2-4</p> <p>Geri Bildirim Mekanizmaları; Bölüm Akademik Kurulu ve Danışma Kurulu Toplantıları ile program amaçlarına ulaşma durumunun değerlendirildiğinden söz edilmektedir. Bu amaçla bir “Aksiyon-Proje sistemi” kurulduğundan ve Toplantı sonrasında bir paydaşın ifade ettiği eksiklik küçük bir süreç gerektiriyorsa Aksiyon, daha büyük ve kapsamlı bir süreç gerektiriyorsa Proje olarak nitelendirildiğinden söz edilmektedir. Aksiyon ve Projelerin yürütülerek sürekli iyileştirme sağlandığı anlatılmaktadır.</p> <p>Sürekli iyileştirme mekanizmaları; Staj sürecinde “Program Değerlendirme Anketi” Kanıt 6.1.3-13, Mezun izleme sürecinde “Mezun Anketi” Kanıt 6.1.3-15 ile belgelemiştir. Mezun Anketlerinden elde edilen verilerin incelenmesiyle, özellikle sanatsal ve kültürel altyapı ile iletişim ve sosyal yetkinliklerin geliştirilmesi hususunda iyileştirme çalışmalarının yapılmasının gerekli olduğu kanaatine varılması da sürekli iyileştirmeye <i>ek Kanıt</i> olarak değerlendirilmiştir.</p>
6.2. Programın bağlı olduğu yükseköğretim kurumu, Moda Tasarımı / Tekstil Tasarımı / Tekstil ve Moda Tasarımı program misyonu ve hedeflerine ulaşılmasında, sürekli gelişimin ve kalite güvencesinin sağlanmasında yeterli desteği ve kaynakları sağlamalıdır.	<p>Üst yönetimin kalite ve akreditasyon süreçlerindeki desteği ile ilgili olarak sunulan Kanıt 6.2.1, 6.2.2 ve 6.2.3 farklı alanlarda bölüme sağlanan destek konularında kanıt belgeler olarak sunulmuştur. Bölüm akademik kadrosuna yapılan arş. gör. ataması, norm kadro kapsamındaki arş. gör. talepleri ve üniversitenin diğer biriminden bölüme öğr. gör. görevlendirilmesi de sürekli iyileştirmede üst yönetimin destekleri arasında kabul edilebilir. Ayrıca saha ziyaretinde yapılan görüşmelerde ve incelemelerde ilgili yükseköğretim kurumunun programın misyon ve hedeflerine ulaşılmasında katkı sağlandığı ve destek olduğu gözlemlenmiştir.</p>
6.3. Programda görev alan öğretim üyelerinin / elemanlarının süreçlere katılımı sağlanmalıdır. Bu çerçevede misyon, amaç, hedefler, program çıktılarının	<p>ÖDR’de, Programda görev alan öğretim üyelerinin / elemanlarının süreçlere katılımında sayfa 106’da bölümde kurulan komisyonlar ve</p>

OYK
Akreditasyon Değerlendirme Kontrol Formu

<p>oluşturulması, müfredatın geliştirilmesi, ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin belirlenmesi, sürekli iyileştirme çerçevesinin oluşturulması, kaynakların kullanımı ve süreçlerin planlanması gibi faaliyetler boyunca öğretim kadrosu kararlara uygun yöntemlerle katılım gösterebilmelidir.</p>	<p>içerikleri anlatılmaktadır. Kanıt: DOK.01/Rev.0/07.03.23-Komisyon ve Çalışma Gruplarının Esasları (ilk hali) DOK.01/Rev.05/21.12.24-Komisyon ve Çalışma Gruplarının Esasları (Güncel hali) Bölümde Kadrolu Öğretim Elemanlarının Komisyon ve Çalışma Gruplarında görev dağılımı tabloda sunulmuştur (Kanıt 6.3-1) Bölümdeki Öğretim elemanlarının tamamının Sürekli iyileştirme ve Kalite akreditasyon süreçlerine katıldıklarına yönelik Tebellüğ Formları Kanıt 6.3-2 de sunulmuştur.</p>
<p>6.4. Programın eğitim hedefleri ve program çıktıları gibi sistematik olarak ölçülen verilere ait ölçme ve değerlendirme sonuçları, iyileştirmelerin planlanması ve gerçeleştirilmesinde önemli girdilerdir. Bu verilerin iyileştirmelerde kullanılmasına ve elde edilen sonuçlara dair somut kanıtlar elde edilmiş olmalıdır.</p>	<p>“Eğitim süreçleri, kalite komisyonları ve bölüm danışma kurulu tarafından düzenli olarak gözden geçirilmekte, ders içerikleri ve öğretim yöntemleri öğrenci ve sektör geri bildirimleri doğrultusunda güncellenmektedir. Akademik personelin araştırma faaliyetleri, yayın performansı ve projelere katılım oranları izlenerek iyileştirme planları yapılmaktadır. PUKÖ (Planla, Uygula, Kontrol Et, Önlem Al) döngüleri, Tekstil Tasarımı Bölümü’nde Kalite Güvencesi Sistemi’nin temelini oluşturarak, müfredat, öğretim süreçleri, sanayi işbirlikleri ve mezun başarısı gibi alanlarda sürekli iyileştirme sağlamaktadır” denmektedir.</p> <p>“PUKÖ Eylem Planını 5 Amaç içerisinde 21 hedef ve 39 PUKÖ çalışmaktadır” denmekte ve Kanıt olarak “PUKÖ Eylem Planı-2022-26” gösterilmektedir.</p> <p>Ancak ilgili kanıt incelendiğinde sadece PUKÖ çevrimleri sürecinde yapılacakların bilgisi edinilmiş, gerçeleşenlere dair bir kanıt ÖDR’de rastlanmamıştır. Saha ziyareti sırasında ek kanıtlar talep edilmiştir.</p> <p>Saha ziyareti sırasında PUKÖ döngüleri ile ilgili linkler görölmüştür. konuyla ilgili ek kanıtlar program yetkilileri tarafından sunulmuştur.</p>
<p>6.5. Sürekli iyileştirme döngüleri açıklanmalıdır.</p>	<p>Programda sürekli iyileştirme süreçlerinin PUKÖ (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al) döngüsü temelinde sistematik bir şekilde yürütöldüğü, bu kapsamda bölüm tarafından özel olarak geliştirilen PUKÖ formlarının kullanıldığı anlaşılmaktadır. Bölüm tarafından 2026 yılına kadar stratejik döneme yayılmış toplam 39 PUKÖ tanımlandığı belirtilmiş, ancak sunulan örneklerin büyük bölümünün 2022 yılına ait olması nedeniyle, değerlendirme dönemine (son iki yıla) ait tamamlanmış veya yürütölmekte olan iyileştirme döngülerinin güncel durumu saha ziyareti sırasında tekrar gözlemlenmek istenmiştir. İlgili kanıtlar değerlendirme ekibine sunulmuştur. Eğiticilerin eğitimi (PUKÖ 27), dijitalleşme (PUKÖ 25), öğrenci katılımının artırılması (PUKÖ 35) ve mezunlarla iletişim (PUKÖ 36, 37, 38) gibi</p>

OYK
Akreditasyon Değerlendirme Kontrol Formu

	<p>alanlara ilişkin döngülerin sürekli iyileştirme kapsamında yrtldğ belirtilmiştir. Ancak bu PUKÖ döngülerine ait uygulama ve sonuçlara ilişkin kanıtlar DR’de sunulmamıştır; ilgili belgelerin saha ziyareti sırasında paylaşılması istenmiştir. İlgili kanıtlar değerlendirme ekibine sunulmuştur. Ayrıca, tamamlanan döngülerin bölüm web sitesi üzerinden izlenebilir olması Őeffaflık açısından olumlu bir uygulamadır. Bu sayfanın erişilebilirliği de saha ziyareti sırasında kontrol edilmiştir.</p>
<p>6.6. Sürekli iyileştirme döngüleri dünyadaki dijital dönüşümde eğitimin yeni biçimlenen yapısını öngörecek yapıda olmalıdır ve yeni yapıya ulaşmaya yönelik esnek adımlar tanımlanmalıdır. Bu kapsamda mevcut pasif sınıf sistemleri aktif yaratıcı sınıf yapısına hazırlanmalıdır. Dersler ağırlıklı proje geliştirme, yaratıcılık, uygulama, üretme temeline hazırlanmalıdır.</p>	<p>DR’de, programın dijital dönüşüme uyum sağlamak üzere çeşitli adımlar attığı ve eğitim sürecini çağın gerektirdiği yönde yeniden yapılandırmaya yönelik bir yaklaşım benimsediği belirtilmektedir. Bu kapsamda dijital tasarım yazılımlarının müfredata entegre edildiği, uzaktan eğitim platformlarının kullanıldığı, sanal atölye ve simülasyon tabanlı uygulamaların geliştirildiği, proje temelli öğrenme yöntemlerinin ve uluslararası dijital iş birliklerinin desteklendiği ifade edilmiştir. Ancak bu uygulamalara ait kanıtlayıcı belgeler DR’de sunulmamıştır. Bu kanıtlayıcı belgeler saha ziyareti sırasında istenmiştir. Değerlendirme ekibi tarafından dijital dönüşümü geliştirecek Dijital Desen laboratuvar ve Tekstil Bilgisayar laboratuvarı gezilmiş, ayrıca aktif öğrenmeye kanıt olarak ders çıktılarının yer aldığı ğrenci sergileri görülmüştür.</p>

Ölçüt	Açıklamalar
<p>7.1. Programın, eğitim hedeflerine ve program çıktılarına ulaşabilmesi için gerekli fiziksel imkân ve kaynaklara sahip olması gerekmektedir. Fiziksel imkân ve kaynaklar; ğretim kadrosunun ve öğrencilerin gelişimini destekleyecek, akademik çalışmaların etkin biçimde yapılabilmesini sağlayacak, programın sürekli bir iyileşme ve gelişim göstermesine yardımcı olacak nitelik ve nicelikte olmalıdır. Tavsiye edilen asgari fiziksel imkân ve kaynaklar aşağıdaki gibidir:</p> <p>a. Öğretim kadrosu, idari personel ve birimler için ayrılmış uygun nitelik ve nicelikte çalışma/ofis mekânları</p> <p>b. Öğrenci ve ğretim kadrosunun birlikte çalışabileceği tasarım stüdyoları/atölyeler/laboratuvarlar</p>	<p>7.1.a. Bölümün sunduğu DR incelendiğinde Tekstil Tasarımı Bölümünde tam zamanlı 7 ğretim elemanına ayrılmış 5 oda olmakla birlikte büyüklüğü 27 m² olan odalar 2 kişilik, bölüm başkanlığı tek kişilik olarak tahsis edilmiştir. Fakülte kullanımında 38 m² 20 kişi kapasiteli 1 Dekanlık toplantı Salonu mevcuttur. Tekstil Tasarımı Bölüm Sekreterliği Fakülte binasının 1. katında 27 m²’lik alana sahip olan bir salon bulunmaktadır. lte uygun kanıtlar Şekil 7.3.’de sunulmuştur.</p> <p>Fakülte binasında diğer bölümlerin de kullanımında olan toplam 40 adet atölye-stüdyo ve derslik bulunduğu ve fakülte atölyelerinden toplam 5 adet atölye/laboratuvar Tekstil Tasarımı bölümü tarafından kullanılmakta olduğu DR’de açıklanmıştır. Dokuma ve Baskı atölyesi kampüs içinde bulunan Turizm Fakültesi</p>

OYK
Akreditasyon Değerlendirme Kontrol Formu

<p>c. Öğrencilerin çalışabileceği uygun donanımlara sahip çalışma alanları</p> <p>d. Okul içinde sergileme alanı olarak kullanılacak uygun büyüklük ve konumdaki alanlar</p> <p>e. Yazılım ve donanım ile internet erişim imkânları</p> <p>f. Üniversite bünyesinde üretim/eğitim amaçlı kullanılacak çağdaş laboratuvar olanakları</p> <p>g. Üniversite bünyesinde basılı ulusal ve uluslararası kaynakların bulunduğu ve sürekli güncellendiği kütüphane olanakları</p>	<p>bodrum katında bulunmakta, bununla birlikte örme atölyesi ile dokuma ve örme derslerinde kullanılmak üzere ipliklerin bulunduğu iplik deposu da aynı bina içerisinde yer almaktadır. ÖDR’de bahsi geçen mekân görselleri Şekil 7.5’te verilmiştir. Saha ziyaretinde ilgili fiziksel alanlar değerlendirme takımı tarafından ziyaret edilmiştir.</p> <p>7.1.c. İncelenen ÖDR’de bölüm öğrencilerinin Fakülte binası Bodrum katında çalışabileceği 20 kişi kapasiteli 232m² lik alanla uygun donanımlara sahip bir çalışma alanı mevcut olup ilgili kanıt görseli Şekil 7.6’da sunulmuştur.</p> <p>Fakülte binasında 3 adet sergi alanı mevcut olduğu, bunlardan 2 adedinin giriş katında bulunduğu, 1. Katta ise dekanlık koridorunda da diğer sergi alanının yer aldığı ÖDR’de açıklanmış ve ilgili görseller Şekil 7.7’de sunulmuştur. Sergi alanları saha ziyareti sırasında değerlendirme ekibi tarafından ziyaret edilmiştir.</p> <p>Öğretim elemanları, öğrenciler ve tüm üniversite mensupları kendi kullanıcı adları ve şifreleri ile internet erişimine sahiptir. Bununla birlikte misafirler için oluşturulan kayıt sistemi ile internet erişim imkanı sunulmaktadır. Bununla birlikte ÖDR’de “Öğrencilerin çalışmalarının desteklenmesi adına bilgisayarlarda güncel dijital programların bulunduğu” söz edilmektedir. Programda Adobe Photoshop, Illustrator grubu yazılımlar ile tekstil tasarımına özgü mesleki yazılımların kullanıldığına dair bilgi ÖDR’de verilmekle birlikte saha ziyareti sırasında Bilgi İşlem Daire Başkanından da konu ile ilgili bilgi alınarak teyit edilmiştir. Bu doğrultuda ölçüt uygun olarak değerlendirilebilir.</p> <p>f. Tekstil Laboratuvarının demonte olarak bulunduğu ibaresi yer almaktadır. Ancak saha ziyareti esnasında ilgili laboratuvarın kurulum aşamasının tamamlandığı ve hizmete sunulduğu görülmüştür. Şekil 7.10’da da mevcut laboratuvar görselleri kanıt olarak sunulmuştur.</p> <p>7.1.g. İncelenen ÖDR’de sunulan kanıtlara ilişkin olarak kütüphane bünyesinde erişime açık ve ulaşılabilen bilimsel kaynakların bulunduğu ve öğrencilerin okuma salonlarında</p>
---	---

OYK
Akreditasyon Değerlendirme Kontrol Formu

<p>i. Arşiv mekânları/arşivleme olanakları.</p> <p>j. Öğrencilerin vakit geçirebileceği ve diğer ihtiyaçlarına yönelik kullanılacak sosyal alanlar</p> <p>k. Bilgi erişimi ve uzaktan eğitim süreçlerini de kapsayacak nitelikte tüm eğitim öğretim mekanlarında internet erişimi.</p> <p>l. Üniversite bünyesinde çok amaçlı aktivitelere cevap verebilecek nitelikte konferans salonu</p>	<p>da ayrıca çalışma imkanı bulunduğu ilgili kanıtlarda (Şekil 7.11-Şekil 7.13) (Kanıt 7.1-g.1/Kanıt 7.1-g.3) sunulmuştur. Ayrıca Kütüphane Daire Başkanı ile yapılan saha görüşmesi esnasında kaynakların erişimine, teminine, sunulan eğitim faaliyetlerine ve düzenli kaynak güncellenmesine dair yeterli bilgiler sunulmuştur.</p> <p>i. İncelenen ÖDR’de “fakülte bünyesinde bodrum katta bulunan ortak arşiv mahalinde büyük depo, 167 m² personel arşivi, 38 m² ve 2 adet ayniyat deposu 27 m²’lik alan” ın kullanıldığından söz edilmiştir. Ayrıca personel dosyalarının (belge ve evraklar vb.) saklandığı raflı dolap görseli Şekil 7.14’te kanıt olarak sunulmuştur. Ancak bölüm özelinde arşivleme mekanlarının kanıtları ve öğrenci çalışmalarının nasıl arşivlendiğine dair kanıtların sunulması saha ziyaretinde beklenmiştir. İlgili kanıt saha ziyaretinde ulaşılmıştır, arşiv görülmüştür.</p> <p>ÖDR’de öğrenci, akademik personel ve idari personelin faydalanabileceği sosyal faaliyet alanlarının üniversite rektörlüğünün farklı kampüslerinde yer aldığı Şekil 7.ve Şekil 7.15 görselleri ile kanıt olarak sunulmuştur. Bununla birlikte programın yer aldığı fakülte üniversitenin Gölbaşı Yerleşkesinde bulunmaktadır. Bu kampüste, basketbol, voleybol ve tenis açık alanlarının yanı sıra bir yürüyüş parkuru da hizmet verdiği ÖDR’de bahsedilmiştir. Saha ziyareti esnasında da bu olanaklar gözlemlenmiştir.</p> <p>7.1.k. İncelenen ÖDR’de üniversite bünyesinde Eduram bilgisayar ağ sistemine üye olduğu ve bu ağın öğrenci, araştırmacı ve personelin erişimine destek sağlandığı Bilgi İşlem web sayfası Kanıt 7.1-k.1’de sunulmuştur. Ayrıca @hbv.edu.tr uzantılı e-posta hesabına sahip öğrenci, akademik ve idari personelin üniversite yerleşkesi dışında da ülke içinde ve dışında erişim sağlandığı ifade edilmiştir. Üniversite mensubu olayan ziyaretçilerin de EDUROAM'a üye bir kurumun verdiği kullanıcı kodu ve şifresiyle de internet erişiminin sağlandığı deneyimlenmiş ve uygunluk kanaatine varılmıştır.</p> <p>ÖDR’de Kanıt 7.1.1-2 açılmamıştır. Saha ziyaretinde ilgili kanıt istenmiştir. İlgili kanıtlar değerlendirme ekibine sunulmuş, ölçüte uygunluk tespit edilmiştir.</p>
---	---

OYK
Akreditasyon Değerlendirme Kontrol Formu

<p>7.2. Fiziksel imkân ve kaynakların ihtiyaçlar doğrultusunda geliştirilmesi, fiziki kaynaklara yönelik bakımların düzenli olarak yapılabilmesi ve kaynakların sürdürülebilir kullanımının sağlanmasına yönelik gerekli tedbirlerin alınması gerekmektedir.</p>	<p>Fiziksel imkân ve kaynakların ihtiyaçlar doğrultusunda geliştirilmesi, fiziki kaynaklara yönelik bakımların düzenli olarak yapılabilmesi ve kaynakların sürdürülebilir kullanımının sağlanmasına yönelik gerekli tedbirlerin alınması konusunda ÖDR’de sunulan Kanıt 7.2-8 açılmamıştır. Saha ziyaretinde ilgili kanıt istenmiştir. İlgili kanıtlar değerlendirme ekibine sunulmuştur. Ayrıca sürekli geliştirmeye yönelik birimlerin web adreslerine link verilmekle birlikte sürekli geliştirmeye esas olarak alt yapının sürekli bakımına ilişkin bir kanıt ÖDR’de görülmemiştir. Saha ziyaretinde ilgili kanıt program tarafından sunulmuştur.</p>
<p>7.3. Mekânlar ve kaynaklar iş sağlığı ve güvenliği açısından uygun olmalı ve dezavantajlı bireylere eşit erişim/kullanım olanağı sağlamalıdır.</p>	<p>ÖDR’de Kanıt 7.3-4 açılmamıştır. Saha ziyaretinde ilgili kanıt program tarafından sunulmuştur. Saha ziyareti sırasında programın hizmet verdiği binada görme engelliler için merdiven ve bina içerisinde yapısal düzenlemelerin bulunduğu, bununla birlikte bedensel engelli bireylerin binanın her katına erişiminde de asansörün yer aldığı tespit edilmiştir. Ancak, mevcut asansörün sadece öğretim elemanlarının kimlik kartı ile kullanımda olduğu gözlemlenmiştir. Bu durum bedensel engelli bireylerin bina içerisindeki ulaşımlarında kısıt oluşturmaktadır. İlgili uygulamanın iyileştirilmesi önerilmektedir.</p>
<p>7.4. Fiziksel imkânlarla ve kaynaklara erişim konusunda uygun politikalar belirlenmiş olmalı ve öğretim kadrosu/personel/öğrenciler tarafından bu imkân ve kaynakların sürdürülebilir şekilde kullanıldığına dair kanıtlar sunulmalıdır.</p>	<p>Fiziksel imkânlarla ve kaynaklara erişim konusunda uygun politikalar belirlenmiş olması ve öğretim kadrosu/personel/öğrenciler tarafından bu imkân ve kaynakların sürdürülebilir şekilde kullanıldığına dair ÖDR’de sunulan Kanıt 7.4-2’ye erişilememiştir. Saha ziyaretinde ilgili kanıt sunulmuştur. Bununla birlikte program sorumlularından fiziksel kaynakların erişilebilir ve sürdürülebilir olduğuna dair de yeni bir kanıtın sunulması istenmiştir. İlgili kanıtlar saha ziyaretinde program sorumluları tarafından değerlendirme ekibine sunulmuştur. Ayrıca, öğrencilerle yapılan görüşmede fiziksel imkanlara ulaşabildikleri öğrenilmiş ve laboratuvar kullanımları sırasında kullanılan yoklama listeleri de görülmüştür.</p>

Ölçüt	Açıklamalar
<p>8.1. Program, misyonuna, amaç ve eğitim hedeflerine ulaşmasını sağlayacak, bağlı olduğu yükseköğretim kurumunun üst yönetimiyle uyumlu ilişkilerin sürdürüldüğü bir idari yönetim çerçevesine sahip olmalıdır.</p>	<p>Sunulan ÖDR’de bölümün bağlı olduğu üst yönetim ve bağlı birimlerin fakülte ve bölüm bazında bazında bilgilendirme ve çeşitli faaliyetlere ilişkin toplantı duyuruları yayımlandığı ve bölüm bazında katılımın sağlandığı görülmüştür. Bununla birlikte saha ziyaretinde ölçütü doğrudan ulaşılabilecek ve programın misyon, amaç ve eğitim hedeflerine</p>

OYK
Akreditasyon Değerlendirme Kontrol Formu

	ulaşmasını sağlayacak üst yönetim ile doğrudan ilişkili kanıtlar talep edilmiştir. Ayrıca Kanıt 8.1-6 'ya ulaşamamıştır. Yapılan saha ziyaretinde ilgili kanıtlar program tarafından sunulmuştur.
8.2. Program hem kendi bağlı bulunduğu, hem de diğer üniversitelerdeki kendi alanı ile ilgili diğer programlarla etkileşim halinde olmalıdır.	Tekstil tasarımı programı bünyesinde görev yapan öğretim elemanları hem kendi fakülteleri bünyesinde hem de diğer üniversitelerde ders verme etkinlikleri gerçekleştirdiği ÖDR Kanıt 8.2-1 ve 8.2-2 'de sunulmuştur. Bununla birlikte, öğretim elemanlarının yüksek lisans ve doktora düzeyinde enstitüde ders verdikleri; Sanat ve Tasarım Fakültesi bünyesinde fakülte ortak derslerini yürüten öğretim elemanları ile işbirliği toplantıları yaptıkları ve Ankara'da bulunan üniversitelerle ortak trend seminerleri gerçekleştirdiklerine yönelik kanıtlar mevcuttur. İlgili görseller ise 8.3, 8.4 ve 8.5'te ÖDR'de yer almaktadır. Ayrıca programın kendi Danışma Kurulu bünyesinde farklı üniversitelerden temsilcilerin bulunduğu, farklı üniversitelerin danışma kurullarında ise program öğretim elemanlarının görev yaptığı ilgili kanıtlarla ÖDR'de açıklanmıştır. Ayrıca, bölüm öğretim üyelerinin tamamı, Türkiye'deki moda ve tekstil programlarının akreditasyon süreçlerini yürüten MOTETAK ve TAPLAK kuruluşlarında aktif görevler üstlendiği görülmektedir.
8.3. Programın bağlı olduğu yükseköğretim kurumu, programın hedeflerine ve program çıktıklarına ulaşmasını sağlayacak ve bu dokümandaki ölçütlerle ilgili şartların temin edilmesinde ve sürekli geliştirilmesinde ihtiyaç duyulan her türlü desteği (fiziksel destekler, insan kaynağı desteği, kurumsal hizmetler vb.) sağlamalıdır.	İncelenen ÖDR'de yapılan faaliyetlerin programın hedefleriyle ve program çıktıklarıyla ne düzeyde ilişkili olduğunu doğrudan kanıtlamaya yönelik bilgiye ihtiyaç duyulmuştur. Yapılan saha ziyaretinde ilgili kanıtlar program tarafından sunulmuştur.

Ölçüt	Açıklamalar
9.1. Başta Moda Tasarımı / Tekstil Tasarımı / Tekstil ve Moda Tasarımı olmak üzere ilgili diğer disiplinlerde yerel ve/veya bölgesel düzeyde faaliyet gösteren örgüt / birlik / sektör/ STK temsilcileri ve ilgili disiplinlerin akademi dışı diğer örgüt ve kuruluş temsilcileri ile düzenli ilişkiler kurulmalı, gerektiğinde bu kişilerden destek alınmalıdır.	9.1. başlığı altında incelenen ÖDR'de öğrencilerin staj ve işyeri eğitimine yönelik anket-değerlendirme/denetim formları (Kanıt 9.1-5/Kanıt 9.1-6) ve ziyarete ilişkin görsel kanıtlar (Kanıt 9.1-7) bölgesel düzeyde faaliyet gösteren Tekstil işletmeleri ile paylaşımda bulunularak karşılıklı etkileşimler kurulduğunu göstermektedir. Buna ek olarak sunulan kanıtlarda çeşitli firmalarla yapılan işbirliğine yönelik protokoller ve hibe kanıtları (Kanıt 9.1-8/9.1-9); sektör temsilcileri, kamu kurum ve kuruluşları ile yapılan etkinlik ve işbirlikleri (eğitim, seminer, değerlendirme kurullarında görev, proje vb.) (Kanıt 9.1-11/Kanıt 9.1-12/Kanıt 9.1-13/Kanıt 9.1-14/ Kanıt 9.1-15-25) bölümün çeşitli kurum ve kuruluşlar/STK ve diğer dış paydaşlarla bölüme katkı sağlayıcı işbirliklerinin sürdürüldüğüne dair kanıtları ortaya koymaktadır.

	<p>Bununla birlikte saha ziyaretinde sektör temsilcileri ile birlikte yapılan toplantılarla ilgili olarak bazı bilgilere yönelik (hangi temsilcinin sürece dahil olduğu/hangi görüşlerde bulunduğu/toplantı gündem-karar) ek kanıtlar istenmiştir. Ayrıca bu görüşmelerde alınan kararların programın eğitim süreçlerine yansımaları gösteren PUKÖ örnekleri de talep edilmiştir. Yapılan saha ziyaretinde ilgili kanıtlar program tarafından sunulmuştur.</p>
<p>9.2. Çalışanlar ve öğrenciler, programın kendi içindeki ya da üniversite içindeki faaliyetlere ve toplumsal sorumluluk projelerine katılmaları konusunda teşvik edilmelidir.</p>	<p>Bölüm akademik personeli tarafından 2024 yılında bölüm tanıtım etkinlikleri kapsamında çeşitli faaliyetler gerçekleştirilmiş ve bu kapsamda ilgili kanıtlar (Kanıt 9.2-1/ Kanıt 9.2-2) sunulmuştur. Bölüm içinde yer alan akademik ve sanatsal faaliyetlerin görüldüğü komisyon toplantı görselleri (Kanıt 9.2-4), bölüm akademik personeli ile öğrencilerin gönüllülük esasıyla çeşitli sanatsal, kültürel ve toplum odaklı faaliyetlere katılımına dair sunulan kanıtları (Kanıt 9.2-6, Kanıt 9.2-7), ders kapsamında öğrenci ürünlerinin sergilendiği çeşitli etkinlik kanıtları (Kanıt 9.2-9-12), programın bu ölçütü karşılamada yeterli teşviği sunduğu kanaatiyle uygun bulunmuştur.</p>
<p>9.3. Toplumun programa yönelik değerler, süreçler, mesleki etik gibi konularda bilgilendirilmelerini sağlayacak etkinlikler planlanmalı ve gerçekleştirilmelidir.</p>	<p>Programa yönelik değerler ve süreçler açısından değerlendirildiğinde ek kanıt olarak Kanıt 9.2-6, 9.2-7 ve 9.2-8'de yer alan ilkökul öğrencilerine yönelik etkinlikler de bu ölçüt kapsamında değerlendirilebilir.</p>